

# САМОЕВАЛУАЦИЈА НА УЧИЛИШТЕТО

## ООУ „11 ОКТОМВРИ“ КУМАНОВО



**2020-2022 год.**

**Техничка обработка: Ненад Начковски**

**Лектура: Лидија Лазаревска, Елизабета Тодоровска, Јелена Антиќ-Велковска,  
Анита Мицевска и Елена Петковски**

## УВОД

Залагањето за воспоставувањето на систем на квалитет е неопходно во сите подрачја на човековото делување и работа. Бидејќи образованието е многу важен фактор на развој на секое општество во целина, од огромно значење е да се применува систем кој ќе го контролира квалитетот на работата на сите постоечки образовни нивоа.

Заради тоа, утврдувањето и унапредувањето на квалитетот на училиштата се одвива преку процесите на екстерна и интерна евалуација.

Согласно Законот за основно образование, член 147, во ООУ „11 Октомври“ Куманово, се изготвува Самоевалуација како документ за интерна проверка на квалитетот на севкупната воспитно-образовна работа.

Предмет на самоевалуација беа седум клучни подрачја кои се однесуваат на главните аспекти од работата на училиштето и во секоја област работеше посебна група наставници:

1. ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО
2. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ
3. ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ НА НАСТАВНИЦИТЕ, СТРУЧНИТЕ СОРАБОТНИЦИ И РАКОВОДНИОТ КАДАР
4. УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ
5. КОМУНИКАЦИИ И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА
6. УЧИЛИШНА КЛИМА И КУЛТУРА
7. СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИ И СО ЛОКАЛНА СРЕДИНА

Во секое подрачје групата наставници работеше по однапред изготвени индикатори кои го мерат квалитетот на работата на училиштето, а како извори на податоци користеа: интервју, прашалници (анкета) за ученици, родители, наставници, увид во педагошката евиденција и документација, анализа на документи, разговори.

**„Образованието не се состои од тоа колку сте запомниле или колку знаете. Се состои од тоа да разликувате колку знаете, а колку не знаете.“**

**Анатол Франс**

# Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

## Подрачје 1. ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО

Законска обврска на воспитно-образовниот кадар е да изготвува квалитетни наставни планирања, а воедно и да ги следи сите новини во воспитно-образовната работа и успешна реализација на наставните планови и програми; редовна вклученост на учениците во реализација на воннаставните активности, а со тоа и поголема афирмација на училиштето во општината и пошироко.

| бр. | Индикатори за квалитет                       | <b>Членови на работниот тим:</b><br>Марина Павловска, координатор<br><br>Членови: Снежана Ристовска, Гордица Крајиновиќ, Елизабета Тодоровска, Вукица Ристовска, Драгица Цветковиќ, Кристина Јовановска-Петковиќ, Наташа Станковска.<br><br>Катерина Ѓорѓевиќ, одговорна за делот <i>Учење и настава</i><br><br>Членови: Зорица Јакимовска, Весна Бојковска, Катерина Додиќ-Спиридонов, Марина Стојчевска, Игор Трајковски, Елена Петковски, Мерилин Стојчевска                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              | <b>Т е м и:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Реализација на наставните планови и програми | <ul style="list-style-type: none"><li>• Применувани наставни планови и програми</li><li>• Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми</li><li>• Приспособување на наставни програми на децата со посебни образовни потреби</li><li>• Избор на наставни предмети</li><li>• Планирање на активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето</li><li>• Реализација на проширени програми</li></ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Квалитет на наставните планови и програми    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала</li><li>• Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала</li><li>• Интегрирање на општите (развивање на самодовербата, иницијативноста, одговорноста, почитувањето на различност и основните човекови права и јакнење на свеста на учениците за припадност на Република Северна Македонија како мултикултурно општество) цели во образованието</li><li>• Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми</li></ul> |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Воннаставни активности                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности (организирање на секции, екскурзии, приредби и др. за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците)</li> <li>Опфатеност на учениците со воннаставни активности</li> <li>Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставни активности</li> <li>Афирмирање на учениците и училиштето преку воннаставни активности</li> </ul> |
| 3.1 | Планирања на наставниците                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддршка и следење на планирањата на наставниците</li> <li>Индивидуални планирања на наставниците</li> <li>Размена на искуства и информации при планирањето</li> <li>Распоред на часови</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2 | Наставен процес                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставни форми и методи</li> <li>Избор на задачи, активности и ресурси</li> <li>Интеракција меѓу наставниците и учениците</li> <li>Приод на наставникот кон учениците</li> <li>Следење на наставниот процес</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3 | Искуства на учениците од учење                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Средина за учење</li> <li>Атмосфера за учење</li> <li>Поттикнување на учениците за преземање одговорност</li> <li>Интеракција на учениците меѓусебе и со возрасните во училиштето</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4 | Задоволување на потребите на учениците               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Идентификување на образовните потреби на учениците</li> <li>Почитување на различните потреби на учениците во наставата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5 | Оценувањето како дел од наставата                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Училишна политика за оценување</li> <li>Методи и форми за оценување</li> <li>Користење на информациите од оценувањето во наставата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.6 | Известување на родителите за напредокот на учениците | <ul style="list-style-type: none"> <li>Известување на родителите за напредокот на учениците</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1 | Сместување и просторни капацитети                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Просторни услови</li> <li>Искористеност на просторните капацитети</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.2 | Наставни средства и материјали                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала</li> <li>Училишна библиотека</li> <li>Потрошен материјал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Индикатор 1.1. Реализација на наставни планови и програми

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Применувани наставни планови и програми</p> <p>Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми</p> <p>Приспособување на наставни програми на децата со посебни образовни потреби</p> <p>Избор на наставни предмети</p> <p>Планирање на активности за реализација на слободни часови/проектни активности на училиштето</p> <p>Реализација на проширени програми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Извори на податоци:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Наставни планови и програми донесени од МОН и БРО</p> <p>Насоки добиени од БРО за организација и реализација на наставата</p> <p>Годишни, тематски и тематско- процесни планирања на наставниците</p> <p>Анкета со наставници, родители и ученици</p> <p>Педагошка евиденција и документација</p> | <p><b>Применувани наставни планови и програми</b></p> <p>Наставните планови и програми во ООУ „11Октомври“ се во согласност со донесените програмски документи од МОН и истите во целост се реализираат од сите наставници.</p> <p>Најголем дел од анкетираниите 25 наставници (96%) се изјасниле дека редовно на родителските средби ги запознаваат родителите со наставниот план и програма. Врз основа на плановите и програмите, воспитно-образовниот персонал пред почетокот на учебната година изготвува годишни, тематски и тематско-процесни планирања по сите наставни предмети (задолжителни, изборни, дополнителна, додатна настава и СУА). Најдоцна до 5 септември во електронска форма се предаваат програмите кај педагогот на училиште.</p> <p>Наставниците од одделенска настава (I и IV одд.) од септември 2021 год. наставата ја реализираат по новата Концепција за основно образование.</p> <p>Пред почетокот на секоја учебна година, училиштето изработува Годишна програма за работа на училиштето во која ги планира севкупните активности за реализација на наставните планови и програми, како и останати програми кои се предвидени со Закон за основно образование.</p> <p>Одделенските и предметните раководители на одделенскиот час ја реализираат програмата „Образование за животни вештини“, освен одделенските наставници од прво одделение кои програмата ја реализираат во рамки на редовните предмети.</p> <p>Во почетокот на учебната 2020/2021 година заради пандемијата тематските и годишните планирања наставниците ги доставија до 1 октомври кога и започна школската година според скратените програми доставени од МОН. Наставата се реализираше со физичко присуство за учениците од прво до трето одделение и со учење на далечина од четврто до деветто одделение во централното училиште и со физичко присуство од прво до трето одделение во подрачното училиште, по добиената согласност од МОН според пропишаните протоколи за реализација на наставата во услови на пандемија.</p> <p><b>Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми</b></p> <p>Сите 25 анкетирани родители (100%) се изјасниле дека училиштето има воспоставено процедури преку кои ги информира родителите за целите на наставните планови и програми, критериумите и стандардите по кои ќе работат учениците во текот на учебната година и тоа на родителските средби, Советот на родители, Училиштен одбор.</p> <p>На истото прашање од вкупно 25 анкетирани ученици, 23 се изјасниле дека наставниците на почетокот од учебната година редовно ги запознаваат со: наставните планови и програми, темите, критериумите и стандардите по кои ќе учат во текот на учебната година и истите се истакнати во секоја училница и имаат можност да ги разгледаат и на веб-страницата на БРО. Наставниците вршат целосна и соодветна евиденција во записниците во одделенските книги од одржани родителски средби (информираност на родителите за критериуми и стандарди, запознавање со наставните планови и програми пред почетокот на учебната година).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Програма за работасодеца од ранлива категорија</b></p> <p><b>Извештаи од анкетирани родители, наставници, ученици</b></p> <p><b>Дневници на паралелките</b><br/><b>Насоки добиени од БРО за избор на изборни предмети</b></p> <p><b>Постапка за избор на изборни предмети</b></p> <p><b>Закон за основно образование</b></p> <p><b>Интегрирани планирања на наставници во редовна настава</b></p> <p><b>Евиденција на наставници за реализација на СУА</b></p> | <p><b>Приспособување на наставни програми на децата со посебни образовни потреби</b></p> <p>Училиштето посветува особено внимание на инклузијата на децата со посебни образовни потреби. Во оваа учебна година во училиштето учат вкупно 10 ученици со посебни образовни потреби, за кои е издаден наод и мислење од надлежна институција. За работата со овие ученици училиштето има формирано инклузивен тим составен од седум члена, заведен со Одлука број 02-419/5 од 14.10.2019 година. Најголем број од наставниците работат со деца со ПОП според прилагодени наставни програми, според адаптирани наставни цели по наставните предмети во соработка со стручните соработници, родителите. За десет ученици со посебни образовни потреби/потешкотии наставниците заедно со специјалниот едукатор и рехабилитатор изработуваат индивидуален образовен план (ИОП) за работа. Учениците со ПОП и потешкотии дополнителна индивидуална поддршка добиваат и од страна на училишниот спец.едукатор и рехабилитатор во посебно опремена просторија за индивидуална работа „Сензорна соба“, која е овозможена преку проектот „Биди ИН, биди ИНклузивен, биди ИНклудиран“. Диференцираниот пристап е карактеристичен при работа со децата со посебни образовни потреби. Во работата со учениците со ПОП, оваа учебна година преку МОН во согласност со Законот за основно образование се вклучија образовни асистенти за пет ученика.</p> <p>Училишниот инклузивен тим во текот на оваа учебна година спроведе работилници со учениците по повод „3 Декември - Ден на лицата со посебни потреби“ и „21 Март - Меѓународен ден на лицата со Даунов синдром“. За одбележување на „2 Април – Светскиот ден на лицата со аутизам“ Инклузивниот тим донираше едукативни материјали за корисниците во „Дневниот центар за деца со посебни потреби“ при МТСП Куманово.</p> <p>Воспитно-образовниот персонал за непречена работа со учениците со потешкотии, освен едукациите, има потреба и од стручни лица логопед и социјален работник кои директно ќе бидат вклучени во ВОП и ќе работат со овие ученици.</p> <p><b>Избор на наставни предмети</b></p> <p>Во согласност со Насоки за организација и реализација на наставата добиени од БРО и пропишаната интерна постапка за избор на изборни предмети, на учениците и родителите во месец мај им се нудат анкетни ливчиња со повеќе од три изборни предмети според Наставниот план и програма и потребите на локалната средина. Процедурата и постапката за определување на изборни предмети се применува во целост, со доследно почитување на потребите и барањата на учениците.</p> <p>Од спроведена анкета со сите три категории: родители 25 (100%), ученици 24 (96%) и 22 наставника, (88%) најголем дел од нив се изјасниле дека училиштето редовно и навремено ја спроведува постапката за избор на изборни предмети со доследно почитување на потребите и барањата на учениците.</p> <p>По новата Концепција за основно образование во август 2021 направен е избор на слободни изборни предмети за ученици од одделенска настава по насоки од Водич за слободни изборни предмети во основното образование изготвен од БРО.</p> <p>Во првиот образовен период (I и III одд.) слободни изборни предмети се реализираат во форма на слободни активности што ги води одделенскиот наставник задолжен за паралелката во договор со учениците. Учениците бираат два слободни изборни предмета во текот на една учебна година, еден за првото и друг за второто полугодие.</p> <p>Во согласност со Насоки за организација и реализација на наставата добиени од БРО и пропишаната интерна постапка за избор на изборни предмети, на учениците и родителите во месец мај им се нудат анкетни ливчиња со повеќе од три изборни предмета според Наставниот план и програма и потребите на локалната средина. Процедурата и постапката за определување на изборни предмети се применува во целост, со доследно почитување на потребите и барањата на учениците.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проширена програма</b> | <p>Од спроведена анкета со родители, ученици и наставници најголем дел се изјасниле дека училиштето редовно и навремено ја спроведува постапката за избор на изборни предмети со доследно почитување на потребите и барањата на учениците.</p> <p><b>Планирање на активности за реализација на слободни часови/проектни активности на училиштето</b><br/> Училиштето е отворено за промени и реализира проекти кои го прават поефективно и современо. Учениците покрај задолжителната настава имаат можност активно да бидат учесници во реализирање на повеќето проекти во кое е вклучено училиштето: „Еко-проект“, „Меѓуетничка интеграција на младите во образованието“, „Вклученост на Ромите во воспитно-образовниот систем“, „Инклузија на ранлива категорија деца“, „Безбедни училишта“, „Со читање до лидерство“, „Мокно образовно партнерство“, „Инклузија на деца кои се надвор од образовниот систем“ и „Редовно на часови“. Проектните активности добро се испланирани од одговорни наставници кои имаат изготвени програми за работа со сите субјекти во училиштето. Вклучени се ученици од сите националности, со почитување на нивните афинитети, желби и интереси за реализирање на активностите. Секој од наставниците редовно води сопствена евиденција и евиденција во одделенските дневници, изготвува извештај за реализираното, а преку организирање на промотивни настани се отсликува целокупната работа на учениците, наставниците и родителите.</p> <p>Исто така, на учениците континуирано им се нудат програми од разни области во рамките на слободните активности во училиштето. На учениците им се нудат програмиза слободни активности кои ги изработуваат и нудат наставници преку анкета или пријавување. Учениците може да учествуваат во две слободни активности без дискриминација за учество во нив. Со истите учениците се запознаваат на почетокот на секоја учебна година, а секој ученик слободно и според своите афинитети се одлучува во која ќе учествува.</p> <p><b>Реализација на проширени програми</b><br/> Во училиштето има изготвено Проширена програма за навремено прифаќање и заштита на учениците од прво до трето одд. Истата се реализира еден час пред и по завршување на часовите за редовна настава во централното и подрачните училишта во согласност со родителот. Програмата е законска обврска која редовно се спроведува почитувајќи ги можностите и потребите на учениците.</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 1.2. Квалитет на наставните планови и програми

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                    | <p><b>Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала</b><br/> <b>Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала</b><br/> <b>Интегрирање на општите цели (развивање на самовербата, иницијативноста, одговорноста, почитувањето на различностите и основните човекови права и јакнење на свеста на учениците за припадност на Република Северна Македонија како мултикултурно општество) цели на образованието</b><br/> <b>Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми</b></p>                                        |
| <b>Извори на податоците:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Анкета со наставници, родители и ученици</b> | <p><b>Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните програми и учебните помагала</b><br/> Наставниот план и програма во целост го помага личниот и општествениот развој на учениците. Училиштето е отворено за промени и подобрување на учењето преку иновирање на сите предмети од одделенска и предметна настава во однос на стандардите за оценувањето и водење на електронска документација.</p> <p>Во тек на пандемијата, БРО во соработка со МОН организираа бројни вебинари за користење на е-алатки во наставата со учење на далечина. Тимот за техничка поддршка од училиштето кој ја следеше обуката за Националната платформа за учење на далечина</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Програма за МИО</b></p>                                                                        | <p>изаМајкрософт Тимс спроведе обука на наставниците и континуирано еднаш седмично имаше обука за оние наставници кои потешко се справуваа со реализација на часовите на далечина и воедно беа известувани за новините во тек на годината.</p> <p>Училиштето им нуди на учениците програми од одредени области каде што тие можат да ги задоволат своите интереси и на тој начин индивидуално да се истакнат. Во таа смисла во училиштето постојат и се реализираат активности од областа на развивање на мултикултурализмот, почитување на различноста и основните човекови права од аспект на полова и етничка припадност, сето претходно разработено со испланирани активности ставени во склоп на Годишната програма на училиштето преку бројни проекти кои се реализираат во училиштето.</p> <p>Родово-инклузивен курикулум не значи само постигнување на родова рамноправност во училиштата, туку и обезбедување на родово-сензитивни наставни содржини. Еден дел од овие наставни содржини училиштето ги планира и реализира во програмата на часот на одделенската заедница, според програмата Образование за животни вештини преку која е зголемена мултикултурната сензитивност и рамноправност кај учениците.</p> <p>Постои можност за нагласување на половата различност и родовата еднаквост, бидејќи на возраста на учениците во основното образование настануваат антагонизми помеѓу момчињата и девојчињата. Темите кои се изучуваат на оваа возраст се обработуваат низ разговори, дебати и дискусии. На овој начин учениците искуствено учат да ги почитуваат разликите без предрасуди и омаловажување на соговорникот и ги надминуваат етничките стереотипи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Записници од Стручни органи</b><br/> <b>-Наставнички совет</b><br/> <b>-Стручни активи</b></p> | <p><b>Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала</b></p> <p>Наставниците ги прилагодуваат наставните планови и програми со одлуките на локалната средина, така што одделни наставни предмети се дополнуваат со одредени специфични карактеристики за нашата заедница. Тоа посебно се однесува на одбележување и учество на сите значајни датуми и манифестации, културно-историски настани, различни натпревари, проекти и настани од областа на науката и културата. Погolem дел од наставниците во своите планирања имаат интегрирано соодветни содржини прилагодени на потребите на локалната средина и нејзините обележја. По предметите македонски јазик, историја, биологија, истражување на родниот крај, наставниците работат и содржини за запознавање на учениците со позначајните празници кои се прославуваат во Републиката: 8 Септември, 11 Октомври, 11 Ноември, Нова година, Божиќ, Велигден, Ден на екологија и др.</p> <p>Исто така, наставните планови и програми училиштето ги прилагодува на карактеристиките на локалната средина преку организирање на набљудувања, излети, посети на културно-историски споменици, важни државни институции и културни манифестации.</p> <p><b>Интегрирање на општите (развивања на самодовербата, иницијативноста, одговорноста, почитувањето на различност и основните човекови права и јакнење на свеста на учениците за припадност на Република Северна Македонија како мултикултурно општество) цели на образованието</b></p> <p>Наставните планови и програми преку новите наставни содржини и новите поставени цели го помагаат и личниот и општествениот развој на сите ученици без разлика на родовата и етничката припадност со ставање акцент на: јакнење на самодовербата, секојдневна соработка, меѓусебно договарање, разрешување на конфликтите на најсоодветен начин и сл.</p> <p>Училиштето има разработено насоки за вградување на меѓупредметни цели (развивање на самодоверба, иницијативноста, одговорноста, почитување на различноста и основните човекови права и јакнење на свеста на учениците за припадност на РС Македонија како мултикултурно општество во сите наставни планови и програми што се реализираат). Некои од овие цели се реализираат од наставници само на одредени часови, а пред сè, во програмата од Образование за животни вештини, но, исто така, дел од наставниците ги евидентираат во дневните подготовки.</p> <p><b>Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми</b></p> <p>Училиштето покренува иницијатива за вклучување на наставниците и родителите во различни дискусии на родителските средби и Советот на родители за обемот и содржината на наставните планови и програми. На одржаните состаноци најчесто се дискутира за преобемноста на наставните планови и програми, но нема покренато писмена иницијатива за нивна измена и дополнување или обновување на постоечките.</p> |

## Индикатор 1.3. Воннаставни активности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности (организирање на секции, екскурзии, приредби и друго за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците)</b></p> <p><b>Опфатеност на учениците со воннаставни активности</b></p> <p><b>Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставни активности</b></p> <p><b>Афирмирање на учениците и училиштето преку воннаставни активности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Извори на податоци:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Програма за Воннаставни активности</b></p> <p><b>Евиденции на наставници</b></p> <p><b>Анкета со наставници, родители и ученици</b></p> <p><b>Разговор со ученици, наставници и родители</b></p> <p><b>Педагошка евиденција и документација</b></p> <p><b>Годишна програма за работа на училиштето</b></p> | <p><b>Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности (организирање на секции, екскурзии, приредби и друго за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците)</b></p> <p>Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, социјален и друг развој.</p> <p>Во рамки на ВОП, училиштето организира и остварува воннаставни активности и тоа: СУА, заедница на учениците, производствена и друга општествено-корисна работа, ученички натпревари, ученички екскурзии и грижа за здравјето на учениците.</p> <p>Сите наставници во своите планирања навреме ги планираат воннаставните активности што ги одразуваат интересите, желбите и потребите на учениците и истите речиси во целост ги реализираат. Училиштето овозможува најголем број на ученици да бидат вклучени во воннаставните активности не исклучувајќи ги притоа учениците со потешкотии во учењето и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социо-економски статус. Како резултат на овие активности учениците се мотивираат за проширување и продлабочување на знаењата при што се развива инвентивноста и креативноста, другарството, соработката, хуманиот однос и натпреварувачкиот дух меѓу децата во училиштето.</p> <p><b>Опфатеност на учениците со воннаставни активности</b></p> <p>Учениците се вклучени во воннаставните активности според сопствен избор. Групите се хетерогени и обезбедуваат градење соживот меѓу учениците. Во училиштето постојат примери за вклучување на учениците со посебни образовни програми во воннаставните активности. Учениците делумно учествуваат со свои предлози, содржини и активности во подготвување на програмите за работа во воннаставните активности.</p> <p><b>Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставни активности</b></p> <p>Учениците учествуваат во подготвувањето на програмите за реализација на воннаставните активности. Преку воннаставните активности учениците ги реализираат своите желби, интереси и способности кои се надвор од наставата и ги дополнуваат своите знаења.</p> <p>Поголем број од анкетираниите ученици се изјасниле дека во воннаставните активности се вклучуваат по сопствен интерес и желба. Исто така, 15 родители се согласуваат дека воннаставните активности се реализираат според потребите и интересите на учениците, додека поголем број од наставниците 15 (60%) се согласуваат дека учениците во воннаставните активности се вклучуваат по сопствен избор и интерес.</p> <p><b>Афирмирање на учениците и училиштето преку воннаставни активности</b></p> <p>Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на различни манифестации и натпревари од различни области што се организираат на училишно, општинско, регионално, државно и меѓународно ниво. Учениците и наставниците работат и на проекти од еколошка природа. Преку учеството и активностите во организираните секции, училиштето редовно ги афирмира личните постигања на учениците и училиштето. Училиштето планира и реализира ученички екскурзии и излети како една од формите на воннаставна активност. При планирањето и подготовката на истите училиштето доследно ги почитува одредбите од Правилникот за начинот на изведување на ученички екскурзии и другите слободни активности на учениците во основните училишта.</p> |

## Индикатор 3.1. Планирања на наставниците

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поддршка и следење на планирањата на наставниците<br>Индивидуални планирања на наставниците<br>Размена на искуства и информации при планирањето<br>Распоред на часови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Извори на податоци:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Наставни планови и програми</b><br><br><b>Годишни, тематски планирања за реализација на наставата и оперативни планови за час</b><br><br><b>Програми за дополнителна и додатна настава</b><br><br><b>Годишна програма за работа на дефектолог</b><br><br><b>Интегрирано планирање на содржини од еко -стандардите</b><br><br><b>Процедура за следење на планирањата на наставниците</b><br><br><b>Годишна програма на училиштето</b><br><br><b>Годишна програма за работа на директор</b><br><br><b>Годишна програма за работа на педагог и психолог</b> | <p>Наставниците навреме ги доставуваат годишните, тематските и тематско-процесните планирања. Нашето училиште има систем за следење на планирањата на наставниците, а следењето го врши директорот и педагошко-психолошката служба. Континуирано се следат планирањата на наставниците од директорот и стручната служба доставени во печатена или електронска форма. Годишните планирања на наставниците се доставуваат на увид пред почетокот на учебната година (последната седмица во месец август или првата седмица од месец септември) и истите се сместени кај педагошко-психолошката служба.</p> <p>За успешна реализација на воспитно-образовниот процес неопходни се квалитетни планирања од страна на сите наставници, како и нивно имплементирање во процесот на наставата. Во нашето училиште, наставниците сè поуспешно и покомплетно ги изработуваат годишните, тематско-развојните и дневните планирања (во електронска или писмена форма), програмите за животни вештини, планирањата за слободни ученички активности, додатната и дополнителната настава, а дел од наставниците кои се раководители на паралелка изготвуваат и план за соработка со родителите.</p> <p>Оние наставници кои имаат ученици со потешкотии во своето одделение изработуваат Индивидуални образовни планови (ИОП) за тие ученици во соработка со специјален едукатор и рехабилитатор (дефектологот) на училиштето.</p> <p>Во наставните предметинаставниците вградуваат содржини од програмата „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“. Избраните еко-содржини, т.е. точки на акција од еко-стандардите, ги има во голем број и се доста добро поврзани со предметите и содржините кои прилегаат на возраста на учениците и овозможуваат соодветно поврзување на предметите, истражување, анализирање, изнаоѓање на решенија со комбинирање на идеи и сл., со што се придонесува преку нив да се поттикнат мисловните активности и да се развие еколошката свест кај учениците. Интегрираното планирање соодветствува со наставните планови и програми на БРО.</p> <p>Во текот на учебната година редовно се следат планирањата на наставниците заради задржување на континуитетот и квалитетот на истите. Забелешките од следењето на истите уредно се води со формулар за следење на педагошка евиденција и документација.</p> <p>За реализација на наставните планови и програми, наставниците изработуваат дневни оперативни планови. Дневните оперативни планови континуирано се следат од страна на педагошко-психолошката служба и директорот на училиштето. Дневните подготовки наставниците ги изготвуваат секојдневно, а во нив ја разработуваат наставната содржина што ќе ја предаваат, целите што треба да се постигнат, групирани според Блумовата таксономија, како и техниките, интерактивните форми и методи на наставна работа, очекуваните резултати од учењето, изборот на задачи во текот на часот, задачите за домашна работа, како и нагласените инструменти преку кои се спроведува проверка на постигањата на учениците и оценувањето. Оперативните планови за час кои наставниците секојдневно ги изработуваат за секој наставен час се достапни на увид од страна на директорот, стручната служба и Државниот просветен инспекторат.</p> <p>Планирањата на наставниците ги содржат сите неопходни елементи за успешна реализација на темата и часот. Сите наставници изработуваат и критериуми за оценување кои се вметнати во тематско-процесните планирања, така што на учениците и родителите им се дава до знаење кои цели треба да ги постигнат за соодветна оценка.</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дневници за работа</b><br/><b>Анкетни листови за наставници</b></p>                        | <p>На овој начин се доаѓа до поголема транспарентност, јасност и доследност во оценувањето на учениците. Информациите добиени од оценувањето, наставниот кадар ги користи за да ги идентификува потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Програми за работа на секој</b><br/><b>Стручен актив за учебната</b><br/><b>година</b></p> | <p>Наставниците, стручната служба и директорот планираат активности во рамки на Стручните активи за сите новини во наставниот процес, нудат поддршка на наставниците за изработка и примена на разни инструменти за оценување, консултирање со колеги од други стручни активи и друго.</p> <p>Во текот на учебната година се следат наставни часови од директорот и стручните соработници, а наставниците добиваат усна и писмена повратна информација за нивната реализација.</p> <p>Во училиштето се работи најчесто тимски и во соработка со други училишта и се разменуваат искуства и информации при планирањето, а содржините се планираат според насоки добиени од БРО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Извештаи од состаноци на</b><br/><b>Стручните активи</b></p>                               | <p>Од учебната 2020/2021 година, наставниците водат соодветни обрасци за евиденција унифицирани од БРО за реализација на додатна настава, дополнителна настава и воннаставни активности.</p> <p>Со цел изработка на подобри планирања, наставниците континуирно разменуваат искуства и ја подобруваат меѓусебната комуникација за реализација на наставната програма, размена на искуства за примена на интерактивни форми и методи, реализација на отворени часови, размена на искуства и консултации за програмите за работа со ученици кои имаат потешкотии при совладување на материјалот, размена на искуства и консултации за програмите за работа со надарени ученици и нивна подготовка за учество на натпревари, заеднички анализи по одржани часови, стручни активи, соработка со колеги од други училишта и високо-образовни институции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Годишен извештај за работата</b><br/><b>на Стручните активи</b></p>                        | <p>Дефектологот им дава стручна поддршка на наставниците кои работат со ученици со посебни потреби и потешкотии во учењето, преку насоки за користење на специфични методи и техники во реализирање и планирање на наставата, следење и оценување на учениците, изработка на ИОП, и др. Сето тоа се реализира преку индивидуални разговори, практични примери итн.</p> <p>Целосна поддршка и неопходна помош при изработка на планирањата како и при реализација на наставата, добиваат и наставниците приправници под менторство на назначените наставници. Соработката се реализира преку совети, разговори и идеи од поискусните наставници.</p> <p>Изработување на распоредот на часови за предметна настава е комплексна работа (со оглед на големиот број на наставници од предметна настава, како и оние наставници кои дополнуваат од други училишта). Оваа активност ја презема наставник од училиштето во соработка со стручната служба, предметните наставници и директорот.</p> <p>Распоредот на часови е истакнат на огласна табла во наставничка канцеларија и кај директорот на училиштето, а во печатена и електронска форма се наоѓа кај стручната служба.</p> <p>Додека распоредот во одделенска настава секој наставник си го изготвува индивидуално, но во соработка со колегите како од предметна, така и од одделенска настава (по англиски јазик, техничко образование и природни науки) кои имаат часови во одделенска настава.</p> <p>Пред сè, се води грижа распоредот да биде прилагоден според потребите и на учениците.</p> |

### Индикатор 3.2. Наставен процес

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Теми:</b></p> | <p><b>Наставни форми и методи</b><br/><b>Избор на задачи, активности и ресурси</b><br/><b>Интеракција помеѓу наставниците и учениците</b><br/><b>Интеракција меѓу наставниците и учениците во реализација на еколошките проекти и точки на акции од воспоставените еко-стандарди</b><br/><b>Приод на наставникот кон учениците</b></p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Следење на наставниот процес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Процедура за следење на планирањата и подготовката на наставниот час</b></p> <p><b>Оперативни планови за час во кои се наведени целите на учењето, нагледни средства, наставни методи и очекувани резултати од учењето</b></p> <p><b>Порфолио на наставниците во кој се следи наставниот процес од страна на директор и педагошко-психолошката служба</b></p> <p><b>Изработени проекти од учениците (кои вклучуваат истражување, powerpoint презентации и примена на ИКТ во наставата)</b></p> <p><b>Инструменти за следење на реализацијата и текот на наставниот час</b></p> <p><b>Листи за набљудување при реализација на час</b></p> | <p>Следењето на наставниот процес се врши континуирано од страна на педагошко-психолошката служба и директорот на училиштето. Училиштето постојано ја следи работата на наставниците преку: постигнатиот успех на учениците во наставата и на натпреварите, одржување редовна настава, реализација на воннаставни активности, посета на часови, начин на водење на педагошка документација и учество на наставниците во работата на стручните органи. Резултатите од ваквото следење се користат во планирањето на професионалниот развој на наставниците.</p> <p>Сите наставници во согласност со потребите на наставата применуваат современи форми, методи и техники. Методите и формите кои ги користат наставниците се добро испланирани за да работат со учениците индивидуално, во групи или со цела паралелка. На овој начин, наставниците мошне успешно ги развиваат индивидуалните вештини за учење на секој ученик, како и вештините за соработка и меѓусебна комуникација.</p> <p>Наставниците редовно користат разновидни форми, методи и техники на работа, како на пример: заедничка работа, индивидуална, групна форма, метод на усно излагање, метод на истражување, дебата и дискусија, метод на играње улоги, текст-метод, знам, сакам да знам, научив, метод на цртање, метод на решавање, метод на експеримент, вртелешка, сложувалка, инсерт, секвенци, венов дијаграм, изведбени активности, грозд, коцка и сл. и сметаат дека истите ја подобруваат мотивацијата за учење кај учениците.</p> <p>При воведувањето на овие техники учениците имаат можност да работат индивидуално, во парови или групи. Наставниците ги планираат своите методи при што посебно внимание посветуваат на потребите и стилот на учење на учениците како и застапеноста на задачи за критичко размислување, анализа и решавање на проблеми во текот на часот како на пр.: анализа на проблеми, ликови, примена на наученото, споредбени активности, со што се подобрува нивната креативност, комуникација, иновација и меѓусебна соработка.</p> <p>Родителите сметаат дека методите, формите и содржините кои се изучуваат се соодветни на возраста на учениците и дека истите ја подобруваат нивната мотивација за учење.</p> <p>При изборот на задачите што се работат на часовите или дома наставниците внимаваат на стилот на учење на учениците, нивните индивидуални потреби, напредок и темпо на учење со што се поттикнуваат на самостојно истражување, размислување и креативност. При тоа наставниците користат различни извори и приоди на учење и предлагаат различна литература која ќе го надополни и олесни процесот на совладување на наставните содржини (енциклопедии, научно-популарни списанија), како и линкови со проверени и одобрени содржини. Ваквите задачи и активности го надополнуваат процесот на учење и постигнуваат позитивен ефект во мотивацијата за учење особено по самостојно добиените резултати.</p> <p>Изборот на задачи и активности наставниците ги планираат и тие се поврзани со работата на учениците на час и се во согласност со предвидените цели во наставата. Домашни работи со избор на задачи и активности со различно ниво на сложеност со кои учениците треба да ги применат своите знаења стекнати за време на часовите.</p> <p>Правилниот избор на задачи и активности, за постигнување на предвидените цели на наставата, претставува карактеристика на работењето на поголемиот број на наставници. При изборот на задачи и активности се внимава на овозможување на реализација на активности од различно ниво на сложеност, прилагодени на индивидуалните потреби на учениците.</p> <p>Во зависност од потребите на наставниот предмет, за успешна реализација на часот, наставниците користат различни ресурси и приоди за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература.</p> <p>При реализирање на наставни форми и методи како ресурси се користат: компјутер, ЛЦД-проектор, печатач, училишна табла, смарт-табла, текстови, стручна литература, весници и списанија, касетофон, пијано, географски и историски карти, глобус и др.</p> <p>Учениците сметаат дека во училиштето постои добра интеракција и комуникација меѓу учениците и помеѓу учениците и наставниците. Исто така, учениците сметаат дека од наставниците се почитува принципот на еднаквост и на неделивост врз кој се базира политиката</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Евиденција од посета на часови</b>                                          | која што ја води училиштето врз основа на пол, социјална структура, како и постигања на учениците, така што нивниот однос секогаш е коректен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Увид на час</b>                                                             | Учениците се запознаени со целите на наставата и учењето. Во процесот на поучување и учење се користат различни методи на интеракција со учениците, со што се поттикнуваат учениците активно да учествуваат во наставата и тоа: запознавање на учениците со целите на учењето во текот на часот, индивидуална работа, работа во групи, учење и истражување, резимирање на знаењата стекнати во текот на часот, очекувани резултати од учењето, дискусии, дебати и реализација на проекти што се во насока на промовирање на учењето, а сè со цел да се подобри учењето и да се гради доверба помеѓу наставниците и учениците. |
| <b>Годишни, тематски и дневни планирања</b>                                    | Наставниците користат позитивни приоди за поттикнување и мотивирање на учениците за нивно активно учество во наставниот процес (преку пофалби, разговори).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Годишна програма на училиштето</b>                                          | Во зависност од наставниот материјал и типот на часот, учењето е помалку или повеќе активно и динамично. Наставниците се однесуваат кон учениците на начин кој промовира заемно почитување, помош, соработка и разбирање без оглед на нивниот пол, социјалната положба, етничката и верската припадност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Годишна програма за работа на директор, педагог и психолог и дефектолог</b> | Реализацијата на наставата подразбира и мотивирање на талентираните ученици со задавање дополнителни задачи, во зависност од афинитетите на учениците по одделни наставни предмети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Интервјуа со наставници и ученици</b>                                       | Училиштето од 2011 година е вклучено во проектот „Еко-училиште“, за чија цел е формиран и Еко-одбор од ученици и наставници. На почетокот од секоја учебна година, одговорните наставници од еко-проектот во соработка со одделенските и предметните наставници изготвуваат Програма и план на активности за поставените цели на еко-проектот. Во програмата се опфатени 70% од точките на акција.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Анкетни листови за наставници</b>                                           | Наставниците во своите планирања интегрираат еко-содржини. Вклученоста на учениците во еколошките активности е потполна, односно вклучени се сите ученици од I до IX одд. Нивната активност во училиштето се гледа во организирање на еко-советувања, изготвување на флаери со еколошки пораки, истакнување на трудовите на учениците на видно место со еко-пароли, еко-мотиви, едукативни илустрации итн. На овој начин се врши влијание врз свеста на учениците за консумирање здрава храна, чување на природата и околината во која се учи и живее.                                                                        |
| <b>Анкетни листови за ученици</b>                                              | Интеграцијата на еколошкото образование се реализира и за таа цел наставниците интегрираат еколошки теми во своите наставни програми и планирања и истите ги реализираат во тек на учебната година.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Анкетни листови за родители</b>                                             | Во своите тематски планирања, секој наставник во одделни наставни содржини внесува еко-содржина која одговара на наставниот материјал, како би се афирмирала еколошката свест кај младите луѓе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Интерни белешки на наставниците</b>                                         | На наставниците, од МОН им се понудени 9 различни еколошки теми со повеќе точки на акција и секој си одбира по неколку еколошки теми и ги интегрира во своите наставни планови. Точките на акција се интегрирани во наставните планови и програми. Сите ученици се вклучени во еко-интеграцијата на училиштето, секој според своите способности и можности.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                | Во училиштето функционира Еко-одборот кој се одбира секоја учебна година и во истиот се вклучени директорот на училиштето, стручната служба, наставниците од одделенска и предметна настава, учениците, родителите и техничкиот персонал на училиштето. Функционира и еко-патрола која ја следи состојбата на училишната зграда, односно функционалноста на чешмите и казанчињата во тоалетите, исправноста на светилките во училниците, како и следење на хигиената во училиштето.                                                                                                                                           |
|                                                                                | Во училиштето постојано се организираат еко-акции: есенско и пролетно садење и акцијата „Македонија без отпад“ (еко-акција за почиста животна средина). Во текот на целата учебна година се собира стара пластика и хартија. Исто така, се одбележуваат еколошки датуми со дополнителни еко-акции или, пак, со читање на реферати за соодветниот настан.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                | Целокупната активност на наставниците во наставниот процес промовира позитивна интеракција преку заемно почитување, соработка, разбирање и помош. При наставниот процес наставниците воопшто не ја нагласуваат или истакнуваат етничката и верската припадност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Еко -проект со цел подигање на еко свеста кај учениците и наставниците и промовирање на нашето училиште како Еко-училиште</b></p> | <p>на учениците, ниту пак нивното социјално потекло. Проблемите или разидувањата кои се појавуваат помеѓу нив на теми поврзани со различното потекло или половите разлики наставниците најчесто ги дискутираат и решаваат на часовите на одделенската заедница преку соодветни работилници застапени како содржини од Образованието за животни вештини. Наставниците при наставниот процес и комуникација со учениците не користат етнички, верски, полови, социјални или какви било други стереотипи и истите ги отстрануваат доколку се појават меѓу самите ученици.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Кодекс на однесување и оценување за сите субјекти во училиштето</b></p>                                                           | <p>Следењето на наставниот процес се врши континуирано и на различни нивоа. За сите субјекти во училиштето постои Кодекс на однесување и оценување. Училиштето има пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес и тоа со: увид во годишните планирања на наставата, тематските и дневните подготовки, посетата на часови, листите за набљудување при реализација на часот и соработката на наставниците со учениците и родителите. Следењето на наставниците се користи за подобрување на наставниот процес преку: стручна и методска помош во реализација на наставата (педагог, психолог, ментор, стручен актив); отворени часови помеѓу колегите од стручниот актив, консултации и сугестии за подобрување на наставата. Училиштето има пропишани процедури за следење на наставниот процес и се врши посета на наставните часови од страна на директорот и стручните соработници. За посетата на часот се пополнува протокол, а по завршување на следењето се разговара со наставникот во врска со реализираното сè со цел да се подобри воспитно-образовната работа. Наставниците меѓусебно се информираат за планираните часови, се посетуваат часовите и се разменуваат искуствата. Тоа доведува до поставување корелација меѓу содржините од различни наставни предмети со што се овозможува стекнување на повисоко ниво на знаења, способности и вештини кај учениците. На тој начин се обезбедува поквалитетна настава и поголеми резултати во работењето.</p> |

### Индикатор 3.3. Искуства на учениците од учењето

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Теми:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Средина за учење</b><br/> <b>Атмосфера за учење</b><br/> <b>Поттикнување на учениците за преземање одговорност</b><br/> <b>Интеракција на учениците меѓусебе и со возрасните во училиштето</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Извори на податоци:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Анкета за ученици</b><br/> <b>Анкета за родители</b><br/> <b>Анкета за наставници</b></p> <p><b>Изработени постери од ученици на час изложени во кабинетите за настава</b></p> <p><b>Разговор со ученичката заедница, родителите, наставниците</b></p> <p><b>Кодекс за однесување</b></p> <p><b>Увид во ученички досиеја</b></p> | <p>Учениците и родителите го доживуваат училиштето како стимулативна, инклузивна и мотивирачка средина, којашто поттикнува интерес за учење. Училишниот простор е естетски уреден, а визуелниот материјал и пишаните содржини во него го отсликуваат мултикултурниот/мултиетничкиот карактер. Трудите на учениците се изложуваат на видни и соодветни места (во училницата и во училиштето), почитувајќи ги естетските норми. Тие редовно се менуваат, согласно целите на наставата и учењето. Секој ученик добива можност да има изложен труд.</p> <p>Учениците сметаат дека часовите се интересни, се користат разновидни активности за пријатна атмосфера за учење. За време на часот најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања со цел самостојно да дојдат до одреден заклучок по пат на истражување, изработки, проекти. Сите ученици учествуваат во активностите на часот. На учениците им се овозможува целокупна активност во наставата и имаат можност да го искажат своето мислење при решавање на проблеми и одлучување. Учениците слободно ги изразуваат своите мисли и ставови и со охрабрувања од наставниците сè повеќе се мотивираат, за да можат поголем број ученици да земат активна улога во самиот час низ разговор, изработка на задачи, истражување на разни извори на знаења и сл.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Увид во евиденција на стручна служба</b></p> <p><b>Промовирање на училиштето со учество на регионални и државни натпревари и освоени награди и пофалници</b></p> <p><b>Активности на училишната заедница</b></p> <p><b>Трудови на учениците</b></p> <p><b>Записници од училишна заедница</b></p> | <p>Учениците исто така се охрабруваат и самостојно да размислуваат и активно да се вклучуваат во учењето и наставата. Учениците секогаш се вклучени во наставата преку разговори и имаат можност самостојно да размислуваат, да даваат свои предлози и да преземаат одговорност за својата работа.</p> <p>Родителите сметаат дека училиштето низ организирани форми ги поттикнува и мотивира учениците за меѓусебна соработка и соработка со други субјекти во училиштето.</p> <p>Учениците учествуваат на регионални и државни натпревари, на спортски активности, на посети на културно-историски објекти и знаменитости, во еко-проекти, активности од екологијата, еко-патроли, здрава исхрана, промовирајќи го нашето училиште како еко-училиште.</p> <p>Учениците можат да го искажат своето мислење пред наставниците за одделни прашања и проблеми. Учениците сметаат дека соработката меѓу учениците во училиштето задоволува.</p> <p>Органиzirани форми на поттикнување, мотивирање, остварување соработка меѓу учениците и наставниците, училиштето има за време на Денот на екологијата, Патрониот празник на училиштето, во организирање манифестации по различни поводи, хуманитарни акции, еднодневни и повеќедневни екскурзии.</p> <p>Во училиштето, низ организирани форми на меѓусебно поттикнување и толеранција се остварува солидна соработка меѓу самите ученици без никаква родова, етничка, верска, социјална или каква и да е друга поделеност.</p> <p>Учениците ги почитуваат различностите, ја негуваат и поттикнуваат соработката. Однесувањето на учениците и наставниците е со меѓусебно почитување и уважување.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Индикатор 3.4. Задоволување на потребите на учениците

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Идентификување на образовните потреби на учениците</b><br><b>Почитување на различните потреби на учениците во наставата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Извори на податоци:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Анкети за ученици</b></p> <p><b>Анкети за родители</b></p> <p><b>Анкета за наставници</b></p> <p><b>Планирања на наставниците (критериуми и стандарди за оценување)</b></p> <p><b>Разговор со ученичката заедница, наставниците, родителите</b></p> <p><b>Увид во евиденцијата на стручната служба</b></p> <p><b>Дневници на паралелките од одделенска и предметна настава</b></p> | <p>Наставниот кадар и стручната служба имаат увид во образовните потреби и потешкотии во процесот на учење на секој ученик. Тие користат разновидни техники и инструменти за откривање и воочување на образовните потреби на секој ученик.</p> <p>Образовните потреби на учениците се идентификуваат од стручната служба на училиштето преку примена на техники, тестирања и разговори со сите релевантни субјекти.</p> <p>Стручната служба редовно води евиденција од сите набљудувања, разговори, акциски истражувања, сознанија од употреба на техники и инструменти за работа со родители, наставници и ученици.</p> <p>Заради надминување на потешкотиите на учениците, стручната служба ги презема овие активности: советодавна работа со ученици, родители, наставници, идентификување и разрешување на проблеми, помош во изготвување на диференцирани задачи, разговори, мотивирање и активирање.</p> <p>Со оглед на поставеноста на ученикот во центарот на вниманието, при реализацијата на наставниот процес, неопходно е и континуирано се преземаат активности за задоволување на образовните потреби, како и изнаоѓање начини за надминување на слабостите во процесот на учење.</p> <p>Се преземаат многубројни активности за исполнување на образовните потреби и отстранување на пречките.</p> <p>Образовните потреби се идентификуваат според постигнатите резултати по одреден предмет, активност на час, интересот на одредени ученици во одредени области и сл. За своите образовни потреби учениците разговараат со одделенскиот раководител, на одделенски часови, а со наставниците на Одделенски и Наставнички совет и на Совет на родители.</p> <p>Според нивните потреби, тие може да посетуваат дополнителна настава, додатна настава и СУА (за учениците кои покажуваат особен интерес).</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Годишна програма за работа на директорот, педагогот и психологот и дефектолог</b> | За воспитно-образовните потреби и проблеми учениците дискутираат и на ниво на Ученичка заедница. За проблемите во врска со учењето или социјализацијата секој ученик може да се обрати и до педагошко-психолошката служба и да разговара за истите, како и за начинот на нивно решавање.                                                  |
| <b>Годишна програма на училиштето</b>                                                | Преку низа активности (семинари, обуки и советувања) инволвираните наставници се стекнуваат со способности за создавање услови за исполнување на образовните потреби за сите ученици.                                                                                                                                                     |
| <b>Извештај од секции</b>                                                            | Наставниците водат грижа за образовните потреби на секој ученик преку организирање и реализирање: редовна настава, дополнителна настава, додатна настава, преку темелно објаснување на материјалот, разговор за нивните интереси, индивидуални разговори за разни теми, разговори за проблеми од лична природа.                           |
| <b>Записници од Одделенски и Наставнички совет</b>                                   | За поефикасно решавање на проблемите со учењето на учениците се водат индивидуални разговори со родителите.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Записници од Совет на родители</b>                                                | Преку индивидуална работа со ученици/група ученици секој предметен наставник овозможува реализација на содржини за проширување на знаењата на учениците (талентираниите и надарените).<br>На тој начин во училиштето се почитуваат различните потреби на сите ученици и се реализираат во текот на наставните и воннаставните активности. |

### Индикатор 3.5. Оценувањето како дел од наставата

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                            | <b>Училишна политика за оценување</b><br><b>Методи и форми на оценување</b><br><b>Користење на информациите од оценувањето во наставата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Извори на податоци:</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Програма за работа на училиштето</b>                                                                                 | Училиштето континуирано работи на подобрување на системот за оценување, со цел да се подобри поучувањето и учењето и придонесува за оптимален индивидуален напредок на секој ученик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Стандарди за оценување</b>                                                                                           | Следењето и оценувањето на учениците се планира во развојниот план на училиштето и секоја година во рамките на годишниот план за работа се определуваат цели кои се поврзани со следењето и оценувањето.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Анкета за родители</b>                                                                                               | Следењето и оценувањето се планира во глобалниот годишен план, тематското-процесно планирање и оперативниот план за наставен час каде вклучени се: целите, принципите, задачите, содржината, формите и методите, оценувањето и ресурсите поврзани со учењето по сите наставни предмети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кодекс на оценување</b>                                                                                              | Сите наставници ја реализираа добиената задача да ги наведат очекуваните исходи во своите тематско-процесни планирања, што придонесе за подобрување на оценувањето на учениците.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Увид во педагошка евиденција и документација</b>                                                                     | Училиштето ги применува законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Учениците и родителите се запознаени како со стандардите за оценување така и со кодексот на оценување.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Користени инструменти за оценување (тестови на знаење, бодовни листи, аналитички и холистички листи, чек- листи)</b> | Наставниците ги информираат учениците за начинот на работа и критериумите за оценување на почетокот од учебната година. Оценувањето е континуирано, јавно и оценката е образложена на секој ученик со факти и сугестии како ученикот да го подобри својот успех.<br>Наставниците се стремат кон усогласување на критериумите за оценувањето на квантумот знаења на учениците почитувајќи ги критериумите и стандардите за оценување на веб- страницата на БРО.<br>Наставниците користат различни форми и методи за оценување со цел учениците да го постигнат својот максимум: усни одговори, наставни ливчиња, листи за аналитичко оценување и самооценување, чек-листи, тестови и писмени работи (со повеќе тежински нивоа), домашни работи, изработка на проекти, активност и ангажираност во текот на часот. |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Примери на оценети ученички трудови</b>                                                                      | <p>Во процесот на поучување наставниците користат различни техники за учење. Оценувањето е резултат на целокупната активност на ученикот (се врши врз основа на усни одговори, решавање и изработка на задачи, тестови, проекти и целокупната активност и ангажираност на ученикот).</p> <p>Во училиштето редовните и изборните наставни предмети се оценуваат описно и бројчано со оценки од недоволен (1) до одличен (5). Учениците од I до III одд. се оценуваат описно, од IV до VI одд. се оценуваат описно и со бројчани оценки, а учениците од VII до IX се оценуваат само со бројчани оценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Анкети со ученици и наставници</b>                                                                           | <p>Поведението на учениците се оценува како: примерно, добро и незадоволително. Учениците и родителите се запознаваат со стандардите и критериумите за оценување на родителски средби кои се реализираат на почетокот на учебната година, како и за секоја добиена оценка на индивидуалните средби со родителите.</p> <p>Наставниците посетуваа обука за унапредување на оценувањето на која се запознаа со принципите и стандардите за оценување, како и со видовите оценувања (формативно и сумативно оценување).</p> <p>Наставниците користат различни инструменти (чек-листи, аналитички и холистички листи, листи за следење и оценување на постигањата на учениците, заемно оценување и самооценување и сл.) и методи за оценување на постигањата на учениците и ги применуваат критериумите за оценување на учениците, при што континуирано го следат и оценуваат напредокот на учениците (формативно и сумативно оценување).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Евиденција на наставници за остварени средби и соработка со родители</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на постигањата на учениците</b> | <p>Секој наставник го следи напредокот на учениците во учењето, а го оценува преку: усни проверки, писмени работи, тестови на знаење, чек-листи, белешки, домашни работи на учениците, самостојни и групни проекти, активно учество на учениците на часот, степенот на развиено критичко мислење, вклучување во дебати и дискусии, заинтересираноста итн. Оттука, добиената оценка претставува синтеза на повеќе аспекти. Различните приоди во оценувањето им овозможуваат на учениците да ги подобруваат постигањата и да ја јакнат својата самодоверба.</p> <p>Учениците се вклучуваат во процесот на оценувањето преку самооценување и меѓусебно оценување. Оценувањето е праведно, транспарентно и проследено со образложение и дискусија од страна на наставникот и учениците, којашто, пак, во голема мера им помага на учениците да ги подобрат своите постигања.</p> <p>При оценувањето на учениците, наставниците користат критериуми за оценување за секоја тема, запазувајќи ги нивоата што треба да ги постигне секој ученик за секоја оценка. Со овие критериуми за оценување, учениците се запознаени уште на почетокот на наставната година, со што се постигнува објективност во оценувањето.</p> <p>Наставниците ги користат информациите добиени од оценувањето за да го евалуираат и подобрат планирањето на наставата, а воедно и да ги информираат родителите, стручната служба, директорот, за успехот и напредокот во учењето на секој ученик поединечно.</p> |

### Индикатор 3.6. Известување за напредокот на учениците

|                            |                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>               | <b>Известување на родителите за напредокот на учениците</b> |
| <b>Извори на податоци:</b> |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Увид во педагошка евиденција и документација</b></p> <p><b>Анкети со родители, ученици и наставници</b></p> <p><b>Евиденција на наставници за остварени средби и соработка со родител</b></p> <p><b>Дневници на паралелки</b></p> <p><b>Ученички свидетелства</b></p> <p><b>Ученичко досие (изработки, чек- листи, контролни задачи и сл.)</b></p> <p><b>Електронски дневник</b></p> <p><b>Писмени работи</b></p> <p><b>Писмени извештаи</b></p> <p><b>Евидентни листови</b></p> | <p>Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно ги применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за напредокот и постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. За таа цел се користат формални и неформални средби, родителски состаноци кои се одржуваат најмалку четирипати годишно, индивидуални средби со родителите.</p> <p>Средбите со родителите се добро организирани и на нив јасно се пренесуваат информациите. На овие средби се разговара за успехот и поведението на учениците, однесувањето на учениците во и надвор од училиштето, за неопходноста од научно знаење, избегнување на негативните влијанија и појави во општеството, негување на позитивни црти на личноста. Вонредните родителски средби се одржуваат кога за тоа ќе се јави посебна потреба.</p> <p>Информации за својот напредок во учењето учениците добиваат преку редовно информирање од страна на нивните наставниците, евидентните листови кои ги добиваат на секои три месеци во кои се наведени оценките добиени по соодветните предмети како и соодветните педагошки мерки и пофалби за нив.</p> <p>Родителите добиваат и пишани документи: евидентни листови, свидетелства и дипломи со информации и детали за напредокот на нивното дете во воспитно-образовниот процес, вклучувајќи информации за оценките, поведението, педагошките мерки и бројот на изостаноци.</p> <p>За напредокот на нивните деца, родителите добиваат информации и преку спроведување советувања на родители, од психологот на училиштето, што се задолжителни од февруари 2012 година, за родителите на оние ученици кои покажуваат послаби резултати по три основи: нередовност во наставата, намален успех во учењето и несоодветно однесување во училиштето.</p> <p>Училиштето има и веб-портал на кој се објавуваат значајни настани, манифестации и случувања во училиштето, а во кои директни учесници се учениците. На овие манифестации до израз доаѓаат постигањата, талентите и афинитетите на учениците, па преку јавното објавување на информации од ваква природа, јавноста се запознава со сите случувања и напредувања на учениците од училиштето.</p> <p>Постигањата на учениците се евидентираат и во Е-Дневник. Со пристап во Е-Дневник секој родител може лесно да биде информиран за оценките и редовноста на своето дете, писмените работи и тестовите на знаење, домашните задачи, поведението итн.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 6.1. Сместување и просторни капацитети

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Просторни услови</b><br><b>Искористеност на просторните капацитети</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Извори на податоци:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Годишна програма за работа</b></p> <p><b>План за развој на училиштето</b></p> <p><b>Непосреден увид</b></p> <p><b>Записници од Просветна и Санитарна инспекција</b></p> <p><b>Распоред на часови</b></p> <p><b>Полугодишен и годишен извештај за работа</b></p> <p><b>Записници од работа на Стручни активи</b></p> | <p>Според бројот на ученици и вработени, училишниот простор ги задоволува потребите на учениците за изведување на наставата. Училничкиот простор по ученик изнесува 1,64м<sup>2</sup>, а училишниот 3,95м<sup>2</sup>.</p> <p>Големината на училниците соодветствува со бројот на учениците во паралелката, освен на една во подрачното училиште во с. Речица. Подрачното училиште во с. Речица има потреба од проширување на училничкиот простор со нормална квадратура, бидејќи една од училниците не ги исполнува основните просторни услови и стандарди за работа. Учениците се сместени во премногу тесна просторија. Има потреба од обновување на инвентарот (столарија, под), бидејќи е мошне застарен и дотраен. Во подрачното училиште во село Речица наставата се одвива во една смена. Во с. Долно Којнаре има потреба од реновирање на подот и прозорците во старата зграда и набавка на нови наставни средства и помагала.</p> <p>Сите простории во училиштето се користат оптимално, училиштето има потреба од повеќе кабинети со кои се осовременува наставниот процес во училиштето. Потребен е простор за воннаставни активности, а како причина за тоа е што учениците од двете смени максимално ги исполнуваат училниците поради големиот број на наставни предмети.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интервју со наставници | Училиштето континуирано ги подобрува условите за работа и покрај споменатите недостатоци подготвува јасен план и распоред максимално да ги искористи расположливите капацитети за изведување на настава и воннаставни активности. Условите за работа во подрачното училиште во с. Долно Којнаре значително би се подобриле доколку се исполнат горенаведените причини за реновирање и опремување. Наставата во подрачното училиште во с. Долно Којнаре се одвива во една смени. |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 6.2. Наставни средства и материјали

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                               | Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала<br>Училишна библиотека<br>Потрошен материјал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Извори на податоците:                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Документација на училиштето за набавување на стручна литература и наставни помагала | Стручната литература е застапена со 418 книги и 62 енциклопедии, разни прирачници, речници и лектирни изданија. Во библиотеката вкупен книжевен фонд е 9417 книжевни дела објавени на македонски, англиски, српски и ромски јазик.<br>За учебната 2020/2021 година се употребени 1928 учебници, а за 2021/2022 година се порачани 1244 учебници. Постојаниот книжевен фонд уредно компјутерски се води, како и побарувањето и примопредавањето на учебници од одделенски и класни раководители со архивирани изјави од прво до деветто одделение. Покрај ова, за загубени и оштетени учебници се чува прилог со уплатници. Наставниците и учениците се известуваат со процедура за користење на учебниците. Во магацинскиот простор на библиотеката има резервни учебници од прво до деветто одделение.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разговор со наставници                                                              | Училиштето располага со наставни средства и помагала што се евидентирани според пописната листа: пет Смарт-табли, четири радиокасетофони, еден ТВ-приемник, два дијапроектора, два музички система, пијано, синтисајзер, графоскоп, перископ, компјутерски системи во канцелариите и кабинетите на директорот, секретарот, стручна служба и книговодителот, ЛЦД-проектор, два мултифункционални печатачи и три класични печатачи, нагледни средства по географија, математика, физика, хемија, биологија, историја и други наставни предмети. Оваа учебна година за кабинетот по Хемија и Биологија се добиени нови нагледни средства кои се состојат од: епрувети, микроскопски препарати, секаков вид чаши, инки, разни пинцети и други видови на материјали. И по предметот Природни науки се добиени нови нагледни средства: епрувети, вага, дигитален микроскоп, лабораториски стаклени чаши и други нагледни средства потребни за наставата. Нагледноста во училиштето е добра, меѓутоа има потреба од нови нагледни средства за покривање на потребите на наставниците и учениците. |
| Стручна служба и директор                                                           | Училишната библиотека е сместена во посебно прилагодена просторија за таа намена, во која мебелот и витрините соодветствуваат на стандардите за чување на книгите. Училишната библиотека располага со повеќе од пет наслови на книги по ученик, вклучувајќи ги и лектирните изданија; прописно располага и со компјутер и пристап до интернет. Таа е отворена за користење од страна на учениците од двете смени. Просторијата на библиотеката располага со седум двострани полици, четири сидни полици, една мала маса, четири столици и професионален апарат за фотокопирање. Наставниците и учениците имаат пристап до бежичен интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Увид во библиотекарска евиденција                                                   | Училиштето располага со пвц-табли во неколку кабинети на училиштето.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разговор со одговорно лице                                                          | Потрошниот материјал (кредити, хамери, хартии, боици, маркери, тонери) редовно се набавува и ги задоволува потребите на наставниците и учениците.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Разговор со ученици и наставници                                                    | Стручната литература делумно ги задоволува потребите на наставниците.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Разговор со технички персонал                                                       | Спортската сала располага со доволен број спортски реквизити за реализација на програмата по физичко и здравствено образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Анкета со ученици                                                                   | Хигиената ги задоволува потребите, а хигиенските средства благовремено се набавуваат од страна на училиштето.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Документација за планирани и набавени помошни материјали                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самоевалуација и план на развој на училиштето                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полугодишен и годишен извештај за работа                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Годишна програма за работа                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Записници од Стручни активи                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Клучни јаки страни

1. Наставните планови и програми кои ги изработуваат наставниците се во согласност со донесените програмски документи од МОН и истите се реализираат во пропишан обем.
2. Родителите и учениците редовно на родителските состаноци се запознаваат со целите на наставните планови и програми по кои се реализира наставата.
3. Целосно спроведување на постапката за избор на изборни предмети.
4. Оценувањето се врши јавно и транспарентно, според пропишана политика и етички кодекс за оценување на учениците
5. Редовно следење на наставниците од директорот и стручната служба при изведувањето на наставниот процес на наставните часови преку соодветни протоколи и формулари.
6. Соодветна примена на најразлични современи методи и инструменти за формативно и сумативно оценување.
7. Библиотеката располага со доволен библиотечен фонд на книги, енциклопедии и друга стручна литература која ги задоволува потребите на учениците, наставниците и стручните соработници, за што уредно се води електронска евиденција.

#### Слаби страни

1. Мал број на обуки за наставниците организирани од страна на БРО и МОН во врска со инклузија.
2. Има потреба од поголемо почитување на потреби и интереси на ученици при реализирање на воннаставни активности.
3. Дотраени подови во ПУ с. Долно Којнаре и ПУ с. Речица, како и неадекватна големина на училница и недостаток на спортски терен во ПУ с. Речица.
4. Недоволно нагледни средства за реализација на воспитно - образовниот процес.

ПОДРАЧЈЕ: ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

„Постигањето е во учењето кој си, зошто си и како светот да  
го направиш поубав!“

# Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

## Подрачје 2. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Постигањата на учениците е сериозна област која бара континуиран ангажман околу оценувањето, поттикнувањето на учениците да постигнат подобри резултати, како и на оние со послаб успех или учениците со посебни образовни потреби. Следењето на постигањата на учениците преку формативно и сумативно оценување е една од главните задачи на наставниците. При оценувањето, наставниците ги земаат предвид стандардите и критериумите за оценување, а стручните соработници навремено изготвуваат анализи од кои се изведуваат заклучоци и препораки за понатамошната работа. Јавно и свечено се пофалувани и наградувани најдобрите ученици од секое одделение со цел поттикнување за постигање на подобри резултати. Училиштето презема мерки за поголем опфат на ученици кои живеат на реонот на училиштето, а се запишуваат во другите училишта во градот. За подобрување на постигањата на сите ученици, голем дел од вработените имаат посетено обуки за работа со деца со ПОП.

| бр. | Индикатори за квалитет               | Членови на работната група:<br>ЛепосаваПешиќ – координатор<br>Членови: КаролинаСтојковска, Катарина Арсеновска, СлавицаСерафимовиќ, НенадЈакимовски, ЈасминаАпостоловска, СањаДавидовска, Николина Милорадовска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      | Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Постигања на учениците               | Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност, според наставни предмети и според квалификациски периоди<br>Подобрување на постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност<br>Идентификација на ученици со потешкотии во учењето, на надарените ученици и на ученици со посебни образовни потреби<br>Подобрување на постигањата на учениците преку редовна, дополнителна и додатна настава<br>Следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус и од едно во друго ниво на образование<br>Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците |
| 2.2 | Задржување / отсипување на учениците | Опфат на учениците<br>Редовност во наставата<br>Отсипување на учениците<br>Премин на ученици од едно училиште во друго                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Повторување на учениците             | Ученици кои не ја завршуваат годината                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                        |                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 | Известување за напредокот на учениците | Известување на родителите за напредокот на учениците                                                         |
| 4.4 | Следење на напредокот                  | Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците<br>Анализа на напредокот на учениците по паралелки |
| 5.2 | Промовирање на постигањата             | Промовирања на личните постигања на учениците<br>Промовирања на постигањата во име на училиштето             |

## Индикатор 2.1. Постигања на учениците

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност, според наставни предмети и според квалификациски периоди</p> <p>Подобрување на постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност</p> <p>Идентификација на ученици со потешкотии во учењето, на надарените ученици и на ученици со посебни образовни потреби</p> <p>Подобрување на постигањата на учениците преку редовна, дополнителна и додатна настава</p> <p>Следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус и од едно во друго ниво на образование</p> <p>Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Извори на податоци:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Дневник на паралелките</p> <p>Анализи на успех</p> <p>Досиејата на учениците</p> <p>Евидентни листови за успех и поведение</p> <p>Прегледи за успех</p> <p>Споредбени прегледи од резултати од оценувањето</p> <p>Полугодишен и годишен извештај</p> <p>Записници од Наставнички совет и Одделенски совети</p> <p>Записници од Стручни активи</p> | <p>Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците според пол и етничка припадност, по сите наставни предмети и за сите квалификациски периоди. Се изработуваат прегледи за успех по пол и етничка припадност. Постигањата на учениците се следат и при премин од V во VI одделение (премин од одделенска во предметна настава) со изработка на споредбени анализи.</p> <p>Податоците за постигања на учениците според пол со кои располага нашето училиште покажуваат дека учениците од женски пол покажуваат подобар успех.</p> <p>Нашето училиште претставува мултиетничка средина и во истото учат вкупно 432 во 2020/2021 година, а во 2021/2022 год., 433 ученика. Од анализите на успехот со кои располага нашето училиште се забележува значително послаб успех кај учениците од ромска етничка припадност, додека ученици Македонци и Срби се со сличен успех.</p> <p>Слабиот резултат на ученици од ромска етничка припадност се должи на нередовноста на учениците поради сезонска работа (на почеток и на крај од учебната година), иселување во странство, азил, делумно непознавање на македонскиот јазик, низок степен на образование на родители или родители без образование, кои не се во можност да им помогнат на своите деца.</p> <p>За надминување на овој проблем (опфат, успех и редовност на ученици Роми) со кој нашето училиште се соочува секоја година, училиштето има остварено соработка со медијаторка определена од МОН. Таа контактира и ги посетува семејствата на учениците, ги советува и континуирано соработува со наставниците и стручните соработници.</p> <p>За постигања на учениците родителите се информираат преку организирање на родителски средби, индивидуални консултации во утврдените термини, делење на евидентни листови и свидетелства.</p> <p>За подобрување на постигањата на учениците, најголем дел од наставниците применуваат различни методи и форми на работа, стекнати од посета на семинари, размена на искуства, следење вебинари, меѓусебна соработка и слично што води кон постигање на подобри резултати кај учениците.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Анкети со наставници, родители и ученици</b></p> <p><b>Интервјуа со партнери од НВО сектор</b></p> <p><b>Годишна програма за работа и Извештај за работа на училиштето</b></p> <p><b>Извештаи од стручна служба</b></p> <p><b>Разговор со стручна служба</b></p> <p><b>Програма за додатна и дополнителна настава</b></p> | <p>Во оценувањето најголем дел од наставниците применуваат јавно и транспарентно формативно следење и оценување на учениците со што се придонесува за поголема објективност и праведност.</p> <p>Поголем дел од наставниците им обезбедуваат поддршка во редовната настава на учениците кои имаат тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби и надарени ученици, избирајќи активности за остварување на индивидуалните стилови на учење, поставувања на барања по тежинско ниво и слично. Но, освен наставниците во училиштето има образовни асистенти кои работат со ученици со ПОП. Во нашето училиште има пет образовни асистенти.</p> <p>Идентификација на ученици кои имаат тешкотии во учењето, како и ученици со посебни образовни потреби освен во училиштето се прави и од стручно тело за проценка на функционирање, попреченост и здравје од Скопје. Постигањата и напредокот на овие ученици се следат од наставниците, образовните асистенти и стручните соработници при училиштето. Со учениците кои имаат потешкотии редовно работи специјалниот едукатор и рехабилитатор кој е вработен во училиштето.</p> <p>Учениците кои посебно се истакнуваат, преку додатна настава се подготвуваат за натпревари. Наставниците по секој предмет имаат изготвено програма за додатна и дополнителна настава.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 2.2. Задржување / отсипување на учениците

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Опфат на учениците</b></p> <p><b>Редовност во наставата</b></p> <p><b>Отсипување на учениците</b></p> <p><b>Премин на ученици од едно училиште во друго</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Извори на податоци:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Податоци и извештаи од психолошко /педагошката служба</b></p> <p><b>Податоци од одделенски раководители, одделенски дневници</b></p> <p><b>Податоци од административна служба (секретарот) и главна книга</b></p> <p><b>Програма за работа и Извештај за работа на училиштето</b></p> <p><b>Списоци на деца од реонот на училиштето</b></p> <p><b>Известувања МОН и ДПИ</b></p> | <p>Стручната служба има изготвено процедура за запишување на првачињата кои се обврзници на нашиот реон. Користи податоци за опфат на ученици од список на деца родени во општината од реонот добиени од МВР. Сите активности се одвиваат во период од април до септември.</p> <p>За опфат на сите ученици, училиштето презема различни активности како што се: покани за родителите, флаери, соопштување кое се истакнува на видно место во училиштето и на веб-порталот на училиштето, посета на семејства од страна на медијаторот во населба Средорек, посета на градинка „Синоличка“, утврдување на термини за комисиска проверка на подготвеност на децата за училиште, пополнување на листа со основни податоци на детето и слично.</p> <p>Училиштето ја следи редовноста на учениците според пол и етничка припадност и изготвува споредбени анализи во однос на претходните учебни години.</p> <p>За надминување на овој проблем во училиштето се организира советување на родителите во секој класификациски период од страна на училишниот психолог.</p> <p>Училиштето го следи отсипувањето на учениците, ги анализира причините кои најчесто се поради егзистенционални потреби и презема одредени активности за неговото намалување.</p> <p>Стручната служба при училиштето има евиденција и ја почитува постапката за премин на ученици од едно училиште во друго. При премин во друго училиште ги доставува основните информации за образовен развој на ученикот, а при прием на ученик од друго училиште ги бара истите информации и ги зема предвид при понатамошната работа со ученикот.</p> |

## Индикатор 2.3. Повторување на ученици

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ученици кои не ја завршуваат годината                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Извори на податоци:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| <p>Анализа на успех на учениците</p> <p>Педагошка евиденција и документација</p> <p>Записници од Наставнички совети</p> <p>Анкети со ученици, родители и наставници</p> <p>Закон за основно образование</p> <p>Статут на училиштето</p> <p>Програма за работа на Училишен одбор</p> | <p>Во изминатите две учебни години нема ученици кои ја повторувале учебната година.</p> |

## Индикатор 3.6. Известување за напредокот на учениците

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Известување на родителите за напредокот на учениците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Извори на податоци:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Електронски дневник</p> <p>Увид во педагошка евиденција и документација</p> <p>Анкети со родители, ученици и наставници</p> <p>Евиденција на наставници за остварени средби и соработка со родител</p> <p>Дневници на паралелки</p> <p>Ученички свидетелства</p> <p>Ученичко досие (изработки, чек-листи, контролни задачи и сл.)</p> | <p>Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца кој доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за напредокот и постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. За таа цел се користат формални и неформални средби, родителски состаноци кои се одржуваат најмалку четирипати годишно, индивидуални средби со родителите.</p> <p>Средбите со родителите се добро организирани и на нив јасно се пренесуваат информациите. На овие средби се разговара за успехот и поведението на учениците, однесувањето на учениците во и надвор од училиштето, за неопходноста од научно знаење, избегнување на негативните влијанија и појави во општеството, негување на позитивни црти на личноста. Вонредните родителски средби се одржуваат кога за тоа ќе се јави посебна потреба. Информации за својот напредок во учењето учениците добиваат преку редовно информирање од страна на нивните наставници, евидентните листови кои ги добиваат на секои три месеци во кои се наведени оценките добиени по соодветните предмети како и соодветните педагошки мерки и пофалби за нив.</p> <p>Родителите добиваат и пишани документи: евидентни листови, свидетелства и дипломи за напредокот на нивното дете во воспитно-образовниот процес, вклучувајќи информации за: оценките, поведението, педагошки мерки, бројот на изостаноци. Постигањата на учениците се евидентираат и во електронскиот дневник. Од учебната 2021/2022 година постигањата на учениците се евидентираат само во</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Писмени работи</b><br><b>Писмени извештаи</b><br><b>Евидентни листови</b> | Е-Дневник. Со пристап во Е-Дневникот секој родител може лесно да биде информиран за оценките и редовноста на своето дете, писмените работи и тестовите на знаење, домашните задачи, поведението итн.<br>Советодавна работа со родителите на децата кои имаат слаби резултати вршат стручните соработници, со конкретни препораки за решавање на проблемот. |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 4.4. Следење на напредокот

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците</b><br><b>Анализа на напредокот на учениците по паралелки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Извори на податоци:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Извештаи и анализи од сите тримесечја и крајот на учебната година</b><br><br><b>Табеларни прегледи</b><br><br><b>Педагошка евиденција и документација и записници од родителските состаноци</b><br><br><b>Евиденции на стручна служба за: ученици со три и повеќе слаби; новодојдени и заминати ученици; нередовни ученици, ученици на кои им се изречени пофалби и педагошки мерки, ученици кои со родителите заминале на работа во странство;</b><br><br><b>Програма и записници од советување на родители</b><br><br><b>Записнички книги од Наставнички совети и Совет на родители</b><br><br><b>Годишен извештај за работа на училиштето</b> | <p>Поголем број односно 92%, од наставниците според одговорите од анкетираниите ученици водат редовна евиденција за напредувањето на секој ученик и редовно се известуваат за оценките и им се предлагаат начини за нивно подобрување. Исто така, на ниво на училиште, родителите на секој класификациски период континуирано се известуваат за постигањата на своите деца, како и за нивниот напредок.</p> <p>Соработката меѓу раководниот кадар, стручните соработници, наставниците и родителите во врска со следењето на напредокот на учениците е добра и се одвива преку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-редовни стручни состаноци (Наставнички совети, Советите на одделенските наставници за одделенска и предметна настава, Стручни активности), на кои се разменуваат мислења и се дискутира за постигањата на учениците и нивното напредување;</li> <li>-усни извештаи од наставниците за успехот и поведението на учениците на секој класификациски период кои се презентираат на Наставничките совети;</li> <li>-записници од одржани родителски средби за секој класификациски период;</li> <li>-евиденција на сите ученици со три и повеќе слаби и изречени педагошки мерки;</li> <li>-пополнување на табелари за секој класификациски период со релевантни податоци за успехот на учениците од сите одделенски наставници и класни раководители;</li> <li>-разгледување на квалитетно изготвени анализи, извештаи и предлог-мерки за подобрување на успехот и напредокот на учениците од стручната служба кои се презентираат на Наставничките совети и Советот на родителите.</li> </ul> <p>Дел од наставниците (особено од одделенската настава), ги препознаваат и акцентираат добрите страни на учениците и нивните развојни потенцијали. Истите имаат изготвено голем број соодветни чек-листи за следење на напредокот и постигањата на учениците.</p> <p>На тврдењето од спроведениот прашалник, кое се однесува на напредувањето и постигањето на учениците, поголем дел од анкетираниите изјавиле дека учителката/наставниците секогаш им помагаат да го проценат сопственото знаење и постигнатите резултати, додека помал дел се на мислење дека тоа се прави само понекогаш. Оваа констатација се совпаѓа и со онаа на наставниците кои исто така поголем дел одговориле дека секогаш им помагаат на учениците во проценката на нивното знаење и напредување.</p> <p>Сите три групи на испитаници се сложуваат дека родителите на учениците редовно се известуваат за нивните постигања на добро осмислени родителски состаноци за кои се соодветно и навреме известени.</p> <p>Заради подобар увид, сите новодојдени и заминати ученици редовно се евидентираат од педагогот на училиштето и за нив се изготвува соодветна и целосна документација (евиденција, преводници, покани, известија и др.).</p> <p>Во училиштето се евидентираат сите ученици кои според изјави дадени од нивните родители или членови на семејството, во текот на учебната година заминуваат во странство.</p> |

## Индикатор 5.2. Промовирање на постигањата

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                   | Промовирање на личните постигања на учениците<br>Промовирање на постигањата во име на училиштето                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Извори на податоците:                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Годишен извештај за работа на учениците | <p>Одделенските и предметните наставници редовно ги следат конкурсите за натпревари и манифестации и учествуваат на истите. Училиштето континуирано ги мотивира и охрабрува учениците да земаат учество во училишните, општинските и републичките активности, манифестации и натпревари.</p> <p>Дел од учесниците постигаат забележителни резултати. Овие ученици училиштето ги уважува така што ги истакнува и наградува(книги, училишен прибор, пофалници). Најчесто на патрониот празник на училиштето пред поширок аудиториум.</p> <p>Нивните постигања редовно се објавуваат на училишниот веб-портал.</p> <p>Јавното истакнување и наградување на учениците е повеќегодишна пракса и стана дел од традицијата на училиштето.</p> <p>Голем број на наставници ги следат натпреварите и се јавуваат како ментори на најразлични ученички натпревари. На многу од нив, ученици од нашето училиште постигнуваат забележителни резултати.</p> |

### Клучни јаки страни

1. Континуирано следење и оценување на постигањата на учениците од страна на наставниците.
2. Родителите континуирано се известуваат за постигањата на нивните деца.
3. Редовна идентификација на ученици кои имаат потешкотии во учењето.
4. Следење и пружање потребна помош на ученици со потешкотии од страна на стручни соработници и образовни асистенти.
5. Редовно следење и изготвување на квалитетни анализи и извештаи за постигањата на учениците по класификациски периоди.
6. Целосна евиденција за опфат на ученици, редовност во наставата, отсипување и премин на учениците од едно училиште во друго.
7. Јавно промовирање и наградување на учениците кои се истакнуваат на натпревари и друг вид на манифестации и активности.
8. Користење на различни методи и форми за мотивирање на учениците за подобри постигања во учењето.
9. Транспарентно оценување на ученичките знаења.

### Слаби страни

1. Дел од родителите не ја почитуваат реонизацијата за упис на ученици обврзници на училиштето.
2. Недоволна едуцираност на наставниците за работа со деца со посебни потреби, надарени и талентирани деца.

„Образованието раѓа самодоверба. Довербата раѓа надеж. Надежта раѓа мир.“

Конфуциј

# Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

## Подрачје 3. ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ НА НАСТАВНИЦИТЕ, СТРУЧНИТЕ СОРАБОТНИЦИ И РАКОВОДНИОТ КАДАР

Професионалниот развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар во основа е долгорочен процес на унапредување на нивните вештини и компетенции, заради подобрување на квалитетот на наставата и ученичките постигања. Овој процес се одвива низ учење, практична работа и истражувачки дејности и на тој начин се развиваат и унапредуваат нивните знаења, интереси и способности. Низ овој развој, истите стануваат практичари кои размислуваат и ги согледуваат своите потреби и на тој начин ги планираат активностите низ кои ќе го реализираат своето професионално напредување. Заради тоа, неопходно е континуирано да се врши самоевалуација на сопствените професионални активности, критички да се согледува личната пракса како и да се користат повратните информации за воспитно-образовната работа кои се добиваат од другите. На овој начин, наставниците, стручните соработници и раководниот кадар ќе бидат подготвени критички и креативно да ја воочуваат и менуваат својата професионална работа.

|     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бр. | Индикатори за квалитет                            | Членови на работната група:<br>СветланаСтојановска, координатор<br>Членови: МајаРистик-Кипријановска, ИванаМишиќ-Станојковска, СтанчеСтанковска, СоњаТрајковска, НенадНачковски, ХристинаЦветковска, ЧедомирСпасовски |
|     |                                                   | Т е м и:                                                                                                                                                                                                              |
| 6.3 | Обезбедување на потребниот наставен кадар         | Број на вработени и соодветност на наставен кадар<br>Ефективност и распоредување на кадарот<br>Стручна служба како поддршка на наставниот кадар                                                                       |
| 6.4 | Следење на развојните потреби на наставниот кадар | Професионален развој на наставниците                                                                                                                                                                                  |

### Индикатор 6.3. Обезбедување на потребниот наставен кадар

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                  | Број на вработени и соодветност на наставен кадар<br>Ефективност и распоредување на кадарот<br>Стручната служба како поддршка на наставниот кадар                                                                                                                                                                                                                                     |
| Извори на податоци:                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Училишна административна документација | Во училиштето има вработено соодветен наставен кадар за непречено реализирање на воспитно-образовната работа.<br>Бројот на вработени во училиштето изнесува 71 лица.<br>Наставниот кадар и стручните соработници, во согласност со нормативите се квалификувани и оспособени за непречено реализирање на севкупната работа во однос на потребите на учениците и училиштето во целина. |

## Протоколи од посета на наставните часови

|                    |       |   |        |   |        |   |
|--------------------|-------|---|--------|---|--------|---|
| Секретар-благајник | машки | / | женски | 1 | вкупно | 1 |
| Сметководител      | машки | 1 | женски | / | вкупно | 1 |
| Домаќин            | машки | 1 | женски | / | вкупно | 1 |
| Хаусмајстор        | машки | 1 | женски | / | вкупно | 1 |
| Ноћен чувар        | машки | 1 | женски | / | вкупно | 1 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |        |   |        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|--------|---|--------|---|
| <p><b>Училишен план за професионален развој</b></p> <p><b>Лични планови за професионален развој</b></p> <p><b>Процедура за следење на планирањето на наставата</b></p> | Хигиеничари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | машки | 2 | женски | 6 | вкупно | 8 |
|                                                                                                                                                                        | <p>Наставниците и стручните соработници ефективно придонесуваат за работата на училиштето и успешно соработуваат во севкупната воспитно-образовната дејност. При распоредување на вработените на работните места, во предвид се зема нивната стручност, компетентност, искуство и знаење заради квалитетна и успешна реализација на воспитно-образовната работа. Во случај на пократко или подолго отсуство на наставниот кадар, училиштето обезбедува соодветна замена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |        |   |        |   |
|                                                                                                                                                                        | <p>При изборот на наставниот кадар во училиштето, нема родова, етничка или друг вид на дискриминација.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |        |   |        |   |
|                                                                                                                                                                        | <p>Во својата работа, наставниците редовно го применуваат наученото од посетите обуки со што воспитно-образовниот процес го подигаат на повисоко ниво. Користејќи го своето знаење и искуство кое постојано го надградуваат и дополнуваат, наставно-воспитниот персонал придонесува за перманентно зголемување на ефикасноста во реализирањето на целите од воспитно-образовниот процес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |        |   |        |   |
|                                                                                                                                                                        | <p>Стручна помош на наставниците им пружаат стручните соработници (педагогот, психологот, специјалниот едукатор и рехабилитатор и библиотекарот) и тоа во: планирање и реализирање на воспитно-образовниот процес, пружање на соодветна поддршка за работа со учениците и родителите, советување на наставниците-приправници, следење на напредокот на учениците, инклузија на децата со потешкотии, справување со проблемите на индивидуално и групно ниво и давање на советодавна помош на учениците и родителите. Во своите програми за работа, стручните соработници планираат и спроведуваат различни активности за работа со учениците, родителите и наставниците и при тоа секогаш покажуваат подготвеност и отвореност за соработка.</p> <p>Стручните соработници редовно ја проверуваат и следат педагошката евиденција и документација во која наставниците евидентираат податоци за реализација на наставната програма, стручно усовршување во училиштето и надвор од него, изработка и реализација на проекти, изработка на наставни средства и помагала, следење на оценување на учениците според соодветни стандарди, спроведување на интерни проверки (тестирања) на ниво на училиште, примена на активни и иновативни методи за работа, освоени награди од учество на натпревари, наградни конкурси сл. Исто така, стручните соработници имаат увид во професионалните досиеа на наставниците во кои се внесуваат сите добиени награди, признанија, сертификати, пофалници, дипломи и др. Овие досиеа континуирано се следат и пополнуваат.</p> |       |   |        |   |        |   |

#### Индикатор 6.4. Следење на развојните потреби на наставниот кадар

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                   | Професионален развој на наставниците                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Извори на податоци:                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Процедура за следење на наставниот процес                                               | Училиштето има изготвено многу добар план за професионален развој на воспитно-образовниот персонал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Процедура за утврдување на личните и професионални потреби на вработените во училиштето | <p>Поголем дел од наставниците и стручните соработници имаат изготвено личен план за професионален развој.</p> <p>Идентификација на потребите на вработените за професионален развој, се врши со користење на скала за самопроценка на компетенциите на наставниците и стручните соработници. Исто така, во училиштето се користат протоколи и соодветни чек-листи за оценување на работата на наставниците со што се согледуваат нивните потреби за стекнување на различни вештини и способности за унапредување на воспитно-образовниот процес.</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Разговор со стручните соработници, наставниците и директорот на училиштето</b></p> | <p>Во училиштето постојат процедури според кои се следи квалитетот на наставните планови и програми, организацијата и реализацијата на наставниот процес, личните и професионалните потреби на вработените во училиштето и на тој начин се добива увид за потребното стручно и професионално усовршување на воспитно-образовниот кадар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Наставнички портфолија</b></p>                                                     | <p>На наставниците и стручните соработници, од раководниот кадар им се дава целосна поддршка за усовршување и напредување преку учество на различни семинари, обуки, работилници, предавања и други облици на интерна и екстерна едукација.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Педагошки картони на наставниците</b></p>                                          | <p>Секој наставник води сопствено наставничко портфолио и лично професионално досие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Годишен извештај за работа на училиштето</b></p>                                   | <p>Училиштето води грижа за работата на наставниците-приправници со одредување на соодветен ментор, советодавна работа од педагогот, психологот и специјалниот едукатор и рехабилитатор, помош и соработка со другите наставници, упатства за изработка на план и инструменти за следење на учениците, насоки за изготвување на педагошката евиденција и документација, изработка на ИОП и сл. Работата на приправниците ја следи, насочува и корегира менторот, стручните соработници и директорот на училиштето.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Програми за менторство</b></p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Летописна книга на училиштето</b></p>                                              | <p>Поради пандемијата со КОВИД-19, во изминатиов двегодишен период поголем дел од обуките се реализираа онлајн. Од страна на раководниот кадар, стручните соработници и наставниците посетени се: 15 обуки, 8 семинари, 4 едукативни работилници, 25 вебинари и 1 менторска средба за проектот ДИСО. Сите овие едукации се организирани од соодветни државни институции и различни организации како што се МОН, БРО, УНИЦЕФ, МЦГО, ФООМ, УСАИД и сл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Записници од стручни активности</b></p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Анкетен прашалник за наставниците во врска со професионален развој</b></p>         | <p>Од 2020-2022 година, организирани се и реализирани 3 дисеминации од наставници, 2 работилници за едукација на родители од стручните соработници и 1 онлајн час за презентација на успешна ученичка иницијатива (активност во рамки на предметот Граѓанско образование).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Анализа на анкетниот прашалник за професионален развој на училишниот кадар</b></p> | <p>Според анкетниот прашалник во врска со професионалниот развој на наставно-воспитниот кадар анкетирани се 48 испитаника (наставници и стручни соработници) и добиени се следниве податоци:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Најголем број од анкетираниите (97,9%) редовно ги посетуваат обуките, семинарите, работилниците и сл. едукации кои ги организираат соодветни образовни институции.</li> <li>• Целиот воспитно-образовниот персонал (100 %) постојано разменува искуства и идеи за работа на ниво на стручните активности.</li> <li>• Воспитно-образовниот кадар, во најголем број (95,9 %) редовно разменува искуства и идеи со вработени во други училишта.</li> </ul> <p>Мал број од испитаниците (4,1 %) не користат ваков вид на соработка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сите дисеминации организирани во училиштето, редовно се посетуваат од 95,9 % од анкетираниите. Мал број од анкетираниите (4,1 %) тоа го прават повремено.</li> <li>• Стручна литература и интернет континуирано користат сите анкетирани наставници и стручни соработници (100 %).</li> <li>• Најголем број од испитаниците (81,6 %) ги посетуваат „отворените“ часови кои се организираат во училиштето, а мал број од нив (18,4 %) сметаат дека ваков тип на часови не влијае врз квалитетот на наставниот процес.</li> <li>• Сите наставници и стручни соработници (100 %) одговориле дека редовно ја анализираат својата воспитно-образовна работа.</li> <li>• Во врска со ажурирањето на сопственото портфолио, 100 % од анкетираниите тоа го прават континуирано.</li> </ul> |

## Клучни јаки страни

1. Во согласност со нормативите, сите наставници и стручни соработници се квалификувани и оспособени за непречено реализирање на воспитно- образовната работа.
2. За реализација на квалитетна настава, учење и поучување, училиштето има компетентен наставен кадар кој е подготвен да ги следи сите промени во образовниот процес.
3. Стекнатото искуство и знаење од посетените едукации редовно се применува, со што наставниот процес се подига на повисоко ниво.
4. Стручните соработници ефективно придонесуваат во реализација на воспитно-образовниот процес и успешно работат како тим во рамките на училиштето.
5. Во рамки на своите компетенции, секој стручен соработник врши посета на наставните часови во насока на мониторирање и советување за работа со конкретни ученици.
6. Стручните соработници, во своите програми континуирано планираат и спроведуваат различни активности за работа со учениците, родителите и наставниците и притоа секогаш покажуваат подготвеност и отвореност за соработка.
7. Училиштето има соодветно изготвени процедури според кои се следи наставниот процес, личните и професионални потреби на вработените и на тој начин се добива увид за потребното стручно и професионално усовршување на постоечкиот кадар.
8. Во Годишната програма за работа има многу добар план за обезбедување на квалитетен професионален развој.
9. Најголем број од воспитно-образовниот персонал, редовно ги посетува сите видови на едукациикои се организираат од соодветните образовни институции.
10. Училиштето води соодветна грижа за работата на наставниците и стручните соработници-приправници.
11. Наставниците и стручните соработници, редовно ја следат и анализираат сопствената работа.
12. Сите наставници и стручни соработници, во својата работа редовно користат стручна литература и интернет.

## Слаби страни

1. Недоволно организирани и реализирани нагледни часови од воспитно-образовниот кадар.
2. Потреба на воспитно-образовниот персонал од семинарите и обуките организирани и реализирани од соодветни институции.

**ПОДРАЧЈЕ: УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ**

**Ако твоите дела ги инспирираат другите да сонуваат повеќе, да учат повеќе, да постигнуваат повеќе, тогаш ти си ЛИДЕР.**

# Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

## Подрачје 4. УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ

Развивањето на техничко-формалниот дел од работните обврски кај вработените, со постојано додавање на нови задачи, продуцира создавање на круг со рамка кој со сигурност не значи исполнување со содржина. Фокусирањето на суштината, а не на формата е она што ќе не одведе напред.

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бр. | Индикатори за квалитет                | Членови на работниот тим:<br>Бобан Ничевски, координатор<br>Членови: Александар Стефановски, Јелена Антиќ-Велковска, Жаклина Митрушева, Емилија Калешовска, Лидија Лазаревска, Јасмина Арсовска. |
|     |                                       | Т е м и:                                                                                                                                                                                         |
| 7.1 | Управување и раководење со училиштето | Управување со училиштето<br>Раководење со училиштето                                                                                                                                             |

### Индикатор 7.1. Управување и раководење со училиштето

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                      | Управување со училиштето<br>Раководење со училиштето                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Извори на податоци:        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Деловодник за работа на УО | <p>УО е органот кој управува со работата во училиштето. Тој е конституиран во согласност со Законот за основно образование и Статутот на училиштето. Надлежностите за управување се јасно дефинирани во одредбите од Законот за основно образование и Статутот на училиштето. Истите се почитуваат и извршуваат и во нашето училиште.</p> <p>Работата на УО е определена со Деловодникот за работа на УО. Информираноста за одржување на состаноците е во електронска, писмена форма и телефонски контакти. За редовноста и присуството на членовите на седниците, одговорен е административниот работник – секретар на училиштето. Седниците се водат од страна на претседателот на УО Далибор Стојановиќ по однапред утврден дневен ред, кој им е доставен со поканите на сите членови на УО. Состаноците на Училишниот Одбор се одржуваат со мнозинство на членовите. Ако нема кворум состанокот се одложува.</p> <p>На состаноците се обработуваат актуелни, тековни и прашања предвидени со целите и задачите од Годишната програма за работа за УО, согласно Статутот на училиштето. УО практикува да обезбедува информации од своето работење преку огласната табла во училиштето, но не и сеопфатни информации за заклучоците од своето работење пред Наставничкиот совет и Стручните активи на училиштето.</p> <p>Подрачните училишта се вклучени во УО преку претставниците од редовите на Советот на родителите и од редот на наставниците. Потребите, правата и барањата на учениците се рефлектираат преку претставниците од Советот на родители.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Записници, одлуки и извештаи од работата на УО</b></p> | <p>За одлуките донесени на Училишен Одбор, вработените и сите заинтересирани субјекти се информираат на Наставнички совети, извештај за работа на училиштето во календарската година и со извештај за годишната програма.</p> <p>Директорот на училиштето, Елизабета Костадиновска-Костиќ, според Законот за основно образование е раководен орган на училиштето. Истата има високо образование, професор по француски и италијански јазик и книжевност, работно искуство 31 година, со положен испит за директор.</p> <p>Органот на раководење своите работни задачи ги извршува согласно Годишната програма за работа на директорот и Законот за основно образование.</p> <p>Раководниот орган за своја комуникација со другите субјекти го има избрано моделот на непосредни, индивидуални разговори и консултации, јавни соопштенија, комуникација со класни раководители, стручна служба, родители, состаноци, прес изјави, соопштенија преку социјални медиуми и сл.</p> <p>Интервју со директорот Елизабета Костадиновска-Костиќ</p> <p>Поставени прашања:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Статут на училиштето</b></p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Која беше Вашата приоритетна цел на која работевте во изминатиот период ?</li> <li>2. Како ја оценувате работната клима во училиштето и на кој начин сметате дека придонесувате за подобрување на истата?</li> <li>3. Дали како менаџер на оваа образовна, современа установа имате увид во тоа на кој начин и колку од вработените освен што ја вршат нивната примарна работа како наставен кадар се вклучени во креирањето и спроведувањето на училишната политика како тим?</li> <li>4. Како Вие како раководен орган ќе го подобрите опфатот на децата од реонот во нашето училиште?</li> </ol> <p>Дадени одговори:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Годишна програма на УО</b></p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во изминатиот период од последната самоевалуација имав неколку приоритетни задачи, од кои како главни би ги издвоила: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрување на целокупната училишна инфраструктура што резултираше со внатрешна реконструкција на централното училиште, односно замена на подови и прозорци како и реконструкција на санитарните јазли, во подрачните училишта, кокретно во с. Речица замена на кровна конструкција и нов проект за целосна реконструкција на истото училиште, а во подрачното училиште во с. Д. Којнаре целосна реконструкција на стариот објект со воведување на централно греење во двата објекти.</li> <li>- Едуцирање на наставниците за подобрување на нивниот кариерен и професионален развој и употреба на современи алатки во наставата (СМАРТ табли со приклучни програми за дигитална настава).</li> <li>- Поттикнување на соодветна работа поради примена на поуспешен инклузивен пристап со ученици од ранлива категорија како и со талентирани ученици.</li> <li>- Подобрување на заемна комуникација на вработените како услов за квалитетна училишна клима</li> </ul> </li> <li>2. Остварувањето на воспитно-образовните цели во училиштето во голема мера зависи од работната клима која постои во училиштето. За позитивна клима во училиштето потребно е создавање на пријатен амбиент во кој се остварува воспитно-образовниот процес, вклучувајќи ги тука, покрај материјално-техничките услови и меѓусебните односи на сите учесници во процесот (наставници, ученици, училишен персонал, семејството). Мојот придонес во насока на подобрување на истата е преку јакнење на чувството на демократичност, заедништво, ентузијазам и тимска работа во училиштето до подобрување на квалитетот на меѓучовечките односи на сите релации, изградување на клима на заемна почит и доверба, отворена и чесна комуникација, добра соработка,</li> </ol> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интервју со директорот | <p>колегијални пријателски односи и меѓусебно разбирање. Постојано ја потенцирам важноста од негување на родова сензитивност, мултикултурализмот, подржување на инклузивност, како фактори за успешна работа и градење на позитивна клима.</p> <p>3. Партиципативен менаџмент со примена на учество во одлучувањето при решавање на проблеми или генерирање на идеи се базира на фактот дека токму тоа ја зголемува мотивацијата на вработените во училиштето, приврзаноста на учесниците во процесот на одлучувањето, како и обезбедување еднакви можности и пристап до информации. Пример, во училиштето постои практика на креирање и усвојување на интерни документи што ја дефинираат политиката на училиштето во врска со безбедноста и социоемоционалната состојба на учениците, која не само што ги рефлектира напорите на управата и вработените да обезбедат здраво и безбедно училиште туку и претставува добар пример за демократичност и вклучување на сите заинтересирани страни при креирање на политиките. Во креирањето на политиката на училиштето вклучени се не само управата на училиштето, наставниците и останатиот персонал туку и учениците и нивните родители. Учениците ги користат можностите да ги искажат своите мислења за решенија кои се однесуваат на животот и работата во училиштето. Родителите се партнери во донесувањето одлуки за прашањата кои се однесуваат на образованието на нивните деца, тие се добредојдени во училиштето и активно се бара нивна поддршка и помош.</p> <p>4. При уписот на учениците настојувам максималниот број од обврзници во прво одделение во однос на реонизација да бидат опфатени во нашето училиште. За таа цел, како училиште, превземаме различни активности: испраќање покани до родителите и посета на семејства, промотивни настани за вклученост во проекти преку изготвување на брошура за училиштето, флаери за родители, отворен ден во училиштето, отворени часови, работилници со родители, web страна на училиштето, медиумско претставување на училиштето преку информирање на јавноста за нашите активности, воведување на атрактивни проектни активности како и нивната презентација, промовирање на успехите на нашите ученици.</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Врз основа на спроведена анкета помеѓу родители и наставници ги согледаваме следниве:

#### Клучни јаки страни

1. Донесување на одлуките е јавно и транспарентно.
2. Во училиштето има меѓусебно почитување и уважување на различни мислења.
3. Центарот на училишното работење е ченикот, неговиот развој и постигања.
4. Транспарентно информирањето за сите настани и битни случувања во училиштето.
5. Координирано и насочено работење на стручните соработници во училиштето од релевантни субјекти.
6. Реално вреднување на резултатите од работата на вработените.

#### Слаби страни

1. Потреба од поголема мотивираност за професионално стручно усовршување на наставничкиот кадар и стручната служба.
2. Зголемување на афирмираноста на училиштето преку организирање на разни активности.
3. Потреба од мотивираност на наставници за учество во меѓународни проекти.

ПОДРАЧЈЕ: КОМУНИКАЦИИ И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА

Комуникацијата е клуч на успехот.

# Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

## Подрачје 5.0 КОМУНИКАЦИИ И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА

Ефективноста на меѓусебната соработка може да се развива во недоглед, а комуникациските односи во училиштата се директен показател на меѓусебните односи. Комуникациските вештини се вистинска алатка за подобрување на меѓусебните односи во училиштето и нивното искористување за зголемувањето на успехот и постигнувањата.

Комуникациите се од големо значење зарешавање на сите прашања што се однесуваат на животот во училиштето. За успешна работа и напредок во сите области во училиштето важна е комуникацијата меѓу вработените, соработката меѓу самите наставници како и стручната служба и учениците, родителите кои активно учествуваат и се запознаени со сите проблеми и прашања поврзани со училишниот живот. За промоција и афирмација на училиштето придонесува и добрата комуникација со институции од централно ниво, локалната самоуправа, разните здруженија и другите организации во РС Македонија и странство.

|   | Индикатори за квалитет                   | Членови на работниот тим:<br>Даниела Вучковска, координатор<br>Членови: Тања Георгиевска, Далибор Антевски, Дарко Ангеловски, Весна Кимевска, Лидија Павловиќ Петковска                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Комуникации на ниво на училиште          | Комуникација: директор – вработени<br>Комуникација: стручен соработник – наставник<br>Комуникација: наставник – наставник<br>Комуникација: наставник/стручен соработник со административно-техничкиот персонал<br>Комуникација на состаноците на Наставничкиот совет, Одделенските совети и Стручните активи                                                                                              |
| 2 | Комуникации на ниво на училница          | Комуникација: ученик – ученик<br>Комуникација: наставник – ученик<br>Комуникација: стручен соработник - ученик                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Комуникација со окружување на училиштето | Комуникација со родителите на учениците<br>Комуникација со институциите од централно ниво – МОН, БРО и ДПИ<br>Комуникација со институциите од локалната самоуправа – градоначалник, Општински совет и јавни установи (воглавно од комуналната сфера)<br>Комуникација со други образовни институции во РСМ и странство<br>Комуникација со граѓански здруженија и донатори<br>Комуникација со бизнис-сектор |

## Индикатор 1. Комуникации на ниво на училиште

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Комуникација: директор – вработени</p> <p>Комуникација: стручен соработник – наставник</p> <p>Комуникација: наставник - наставник</p> <p>Комуникација: наставник/стручен соработник со административно-техничкиот персонал</p> <p>Комуникација на состаноците на Наставничкиот совет, Одделенските совети и Стручните активи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Извори на податоци:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Изворина податоци</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Програма за работа на директорот и стручните соработници</p> <p>Полугодишни и годишни извештаи за работа со училиштето</p> <p>Пополнети инструменти од посетени часови</p> <p>Инструмент за евалуација на наставниот час</p> <p>Летопис на книги</p> <p>Анкетни прашања за наставници</p> <p>Извештаи од состаноци на органиитела</p> <p>Акционен план за МИО и деца со ПОП</p> <p>Извештаи од реализирани активности за МИО</p> <p>Записници од тимот за МИО</p> <p>Записници од инклузивниот тим</p> | <p><b>Комуникација: директор – вработени</b></p> <p>Во нашето училиште постои добра комуникација помеѓу директорот и вработените.</p> <p>Комуникацијата меѓу директорот и останатите вработени во колективот (административните службеници, наставниот кадар и помошно-техничкиот персонал) се одвива непречено. Директорот ги извршува своите задачи и цели според Годишното планирање за својата работа, но, е дел и од сите активности на ниво на училиште. Директорот, исто така, ги распределува и вклучува наставниците во активности за одредување и реализација на училишните приоритети и останати работни задачи почитувајќи ги законските прописи и другите регулативи на ниво на училиште, или по насоки на основачот, БРО и МОН.</p> <p>Директорот, исто така, ги мотивира вработените за нивниот личен и професионален напредок, вербално и невербално, со уважување на индивидуалните идеи за креативност, организација и унапредување на процесите и активностите при работата, со потстрек и пофалби, но и со пофалници.</p> <p>Во училиштето се определени одговорни наставници кои ја организираат и синхронизираат работата на стручните активи во предметна и одделенска настава. Комуникацијата на ова ниво се одвива по устен и писмен пат (вајбер-групи) континуирано, непречено, со меѓусебен резpekt и без конфликти.</p> <p>Координаторите на различните видови тимови, групи, тела и слично имаат многу добра комуникација со членовите на истите, каде се разменуваат идеи и предлози за поефективно, поквалитетно, и организирано извршување на активностите со цел резултатите т.е. исходите од својата работа да бидат навремено и сеопфатно организирани.</p> <p>Напрашањето за наставниците „Дали постои добра комуникација помеѓу директорот и вработените?“, одвкупно 20 наставници кои се анкетирани преку анкети спроведени онлајн со „потполно се согласувам“ одговориле 15 наставници или 75%, а „се согласувам“ одговориле 5 наставника или 25%, а со „не се согласувам“ и „потполно не се согласувам“ не одговорил никој.</p> <p><b>Комуникација: стручен соработник – наставник</b></p> <p>Комуникацијата стручен соработник-наставник функционира перманентно и двонасочно во тек на целата година со цел заедничко и квалитетно креирање на мислење за карактерот и однесувањето на оние ученици кои покажуваат проблематично однесување во наставата и заедничко изнаоѓање решенија за надминување на нивните проблеми.</p> <p>Детектирање на учениците со ПОП и заедничко делување во изготвувањето на нивната програма и заложби за вклучување на лица-придружници на овие деца од општината. Стручните соработници вршат посети на отворените часови кај секој наставник и присуствуваат на состаноците на стручните активи каде ја споделуваат информираноста за сите новини и измени во воспитно-образовниот процес. Секогаш даваат поддршка при решавање на конфликтни ситуации. На одделенските совети со класните раководители ги детектираат учениците кои имаат проблем во вид на нередовно посетување настава, слаб успех, намалено поведение и договараат средби со нивните родители за надминување и решавање на</p> |

проблемот.Организираат работилници за професионално надградување на знаењата и подобра инклузија на децата со дислексја.

Педагогот во училиштето има клучна улога и е важна алка во соработката меѓу директорот,наставниците, учениците и родителите/старателите. Училишниот педагог, меѓу другите задачи и обврски, непосредно ја следи воспитно-образовната работа во училиштето, се подготвува и врши советодавно-консултативна работа со учениците, наставниците и родителите, спроведува аналитичко-истражувачка работа, соработува со стручни институции, локалната заедница, учествува во стручното индивидуално усовршување, врши увид и дава помош при водењето на педагошката евиденција и документација. Педагогот е вклучен и во работата на најголемиот дел тела и работни тимови и ги координира сите клучни документи. Педагогот ги извршува своите задачи имајќи јасна цел и грижејќи се наставниот кадар да ја извршува својата работа на најдобар можен начин за време на задолжителната настава и продолжениот престој.

Училишниот дефектолог успешно комуницира на повеќе нивоа во училиштето, т.е. ја координира работата на Инклузивниот тим во училиштето, дава поддршка на учениците со посебни потреби и проблеми во учењето, дава поддршка и го обучува кадарот за работа со децата со потешкотии во учењето и деца со посебни потреби, се консултира со родителите/старателите на децата со ПОП и соработува со нивните асистенти, особено во периодот на учењето од далечина.

Училишниот библиотекар води успешна комуникација со наставниците, учениците и родителите бидејќи библиотеката е составен дел на воспитно-образовниот процес. Таа дава информации неопходни за успешно делување во денешното општество, кое сè повеќе се темели на информации и знаења и овозможува стекнување на вештини за доживотно учење. Нејзината дејност опфаќа три сегменти: воспитно-образовна дејност, стручно-библиотечна и културна дејност. Суштината нанејзиното дејствување ја сочинуваат многу цели важни за развојот на писменоста и учењето и културата.

На прашањето за наставниците „Дали има добра соработка и разбирање помеѓу наставниците и стручните соработници во училиштето?“, од вкупно 20 наставници со „потполно се согласувам“ одговориле 8 наставника или 40%, со „воглавно се согласувам“ одговориле 12 наставници или 60%,а нема наставници кои одговориле со „не се согласувам“ и „потполно не се согласувам“.

#### **Комуникација: наставник - наставник**

Постои соработка помеѓу наставниците од иста или различна група на предмети при изготвување на годишната програма за наставни и воннаставни активности, како што се: работа и планирања на екскурзии, посети, натпревари, учество на настани, базари и приредби со учениците во текот на целата година.Соработка на наставниците во однос на заедничко учество во настани, работилници, семинари, обуки при што вршат размена на идеи, искуства и предлози за одредени тематски целини и наставни содржини. На одделенските совети, одделенските раководители ги изнесуваат успехот, редовноста и поведението научениците. Наставниците заеднички дискутираат одделни случаи по потреба, донесуваат заклучоци и утврдуваат следни чекориза дејствување.Стручните активи се состануваат според предвидената динамика, разгледуваат актуелни прашања, споделуваат искуства од посетени обуки, се врши редовна дисеминација по спроведени обуки/семинари на ниво на училиште. Постои соработка при реализација на отворени часови,како и соработка на релација ментор и наставник-приправник. Се остварува соработка и со наставници од други училишта од општината/други општини во РСМ.

На прашањето за наставниците „Дали наставниците разменуваат мислења и идеи со наставниците од други училишта и соодветни стручни лица од установите со кои училиштето соработува?“,8 наставника или 40%,одговориле со „потполно се согласувам“,10 наставника или 50%одговориле со „се согласувам“,2 наставника или 10% одговориле со „не се согласувам“, а ниту еден испитаник не одговорил со „потполно не се согласувам“.

**Комуникација: наставник / стручен соработник со административно-технички персонал**

Комуникацијата помеѓу наставникот/стручниот соработник и административно-техничкиот персонал се остварува со навремени информации за сите законски измени кои се од интерес на вработените и постои достапност до истите. Постои заемна комуникација во однос на спроведување на куќниот ред, дежурства, соопштенија, прибирање на податоци, изготвување табели. Се врши континуирано одржување, сервисирање на компјутерите и компјутерската галантерија со која располага училиштето. Редовно се одржуваат и наставните средства, помагала, инвентар од страна на хаусмајсторот. Се води и грижа за хигиената во училиштето, за навремено дезинфицирање и дератизирање на просториите во училиштето, сервисирање и одржување на ППА.

**Комуникација на состаноците на Наставничкиот совет, одделенските совети и стручните активи**

Редовно се одржуваат планираните состаноци на Наставничкиот совет на кои се даваат конструктивни предлози за подобрување на севкупното работење на училиштето. Директорот секогаш навремено го информира Наставничкиот совет за одржувањето на состаноците. Планираниот дневен ред уредно се става на гласање и усвојување. Истиот може да биде дополнет и од наставниците доколку некој од присутните има нешто да додаде. Идеите или мислењата на дадените предлог-точки слободно се изложуваат и дискутираат и се почитуваат различните мислења.

Состаноците на Совет на паралелките Одделенските совети се одржуваат согласно предвидената динамика во Годишната програма за работа на училиштето. Се одржуваат редовно, на секое тримесечје или четири во тек на учебната година и по потреба вонредно од горенаведените периоди. На состаноците на одделенските совети, членовите уредно присуствуваат и учествуваат во дискусиите. Од страна на одделенските раководители се дава приказ на работата на учениците во паралелката поединечно и се посочуваат ученици со поголем број на отсуства (оправдани или неоправдани) или ученици со проблеми со дисциплината.

Наставниците заедно со стручната служба договараат постапки и пронаоѓаат начини за решавање на детектираните проблеми. Состаноците на Совет на паралелките-одделенски совети се одржуваат согласно предвидената динамика во Годишната програма за работа на училиштето од наставниците се даваат конструктивни предлози за подобрување на наставниот процес и постигања, редовноста и дисциплината на учениците. Постигањата се анализираат на ниво на паралелка и поединечно при што, врз основа на анализите кои се направени, се даваат предлози за пронаоѓање на решенија за отстранување на слабите страни од постигањата на учениците. Сите состаноци на Одделенски совет се уредно водени од записничар и истите се уредно архивирани.

**Состанок на стручни активи**

Во нашето училиште има еден стручен актив во одделенска настава и два стручни активи во предметна настава поделени во две групи: 1. општествено-хуманистичка, јазична и уметничко-рекреативна и 2. природна група на предмети. Од разговорите со наставниците одговорни за стручните активи заклучивме дека членовите редовно и одговорно ги посетуваат закажаните состаноци. Се вршат дисеминации од спроведени обуки, се споделуваат искуства од посетени обуки и семинари, се разменуваат корисни материјали кои служат за работа на час или подготовка на часови, се даваат предлози за меѓупредметна интеграција доколку постои корелација со темата сè со цел полесно совладување на материјалот и трајни знаења на учениците, се анализираат добиените резултати од аналитичкото истражување на тема „Читање на нелогичен текст“.

За одржувањето и работата на стручните активи редовно се водат записници кои се достапни кај одговорните наставници.

## Индикатор 2. Комуникации на ниво на училница

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                   | Комуникација: ученик – ученик<br>Комуникација: наставник – ученик<br>Комуникација: стручен соработник - ученик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Извори на податоците:   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Анкетнипрашањазаученици | <p><b>Комуникација: ученик – ученик</b><br/>         Нашето училиште е мултиетничко училиште во кое учат Македонци, Срби и Роми и отсекогаш во училиштето имало добра соработка и разбирање помеѓу учениците независно од националната припадност. Во нашето училиште постои добра соработка и комуникација меѓу наставниците и учениците, еднаков приод и заемна почит, што може да се види од спроведената анкета, „Дали меѓу учениците постои добра комуникација и соработка?“, од вкупно анкетирани 15 ученици, со „потполно се согласувам“ одговориле 10 ученика или 66,5%, со „се согласувам“ одговориле 3 ученика или 20%, со „не се согласувам“ одговориле 2 ученика или 13%, со „потполно не се согласувам“ не одговорил ниту еден ученик. Наставниците се трудат да воспостават позитивна двонасочна комуникација. Ги поттикнуваат учениците да го искажат своето мислење, да дојдат до правилното решение или одговор на поставените задачи, ги мотивираат за повисоки постигнувања, позитивно влијаат на состојбата, условите и климата за работа. Наставникот дава редовна усна и писмена повратна информација за напредокот, постигањата и потребите на ученикот, а со тоа ги мотивира учениците. Наставниците даваат помош и поддршка на ученици со ПОП, емоционални, социјални и здравствени потешкотии.</p> <p><b>Комуникација: наставник – ученик</b><br/>         Училиштето обрнува големо внимание на воспоставување и одржување на добра комуникација во воспитниот и едукативниот процес помеѓу наставниот кадар и учениците. Во училиштето се води квалитетна педагошка комуникација како составен дел на наставниот процес и означува добра основа за квалитетна и ефикасна реализација на воспитно-образовните цели, вклучувајќи ги и наставниците кои се и одделенски раководители. Нашите наставници се способни и компетентни и успешно вербално и невербално комуницираат со учениците за време на наставата, одморите и вонучилишните активности, а учениците како приматели на комуникацијата, со успешност го примаат кажаното, што се гледа од високиот успех на учениците. Наставниците тежнеат да се посредници помеѓу учениците и знаењето кое се здобива преку различни извори, техники и методи на работа, а во периодот на Учење од дома, да се инкорпорираат и разновидни дигитални алатки и софтвери. Најголемиот број на наставници даваат редовна усна и писмена повратна информација и дека поголемиот дел од часовите се изведуваат во пријатна атмосфера и се интересни за следење. Од интервјуто со педагогот на училиштето се изведуваат заклучоци дека е висок процентот на наставниците кои имаат добри комуникативни вештини и способности, добри лични карактеристики и се праведни, постојани, компетентни, флексибилни, им помагаат и ги мотивираат учениците.</p> <p>Комуникацијата на ниво наставник – ученик се базира на меѓусебно почитување, разбирање, искреност и емпатија. За поголемо емоционално доживување при комуникацијата, училиштето т.е. одделенските раководители и наставниците ги пофалуваат учениците усно, писмено и преку признанија (благодарници, пофалници и сл.), но учениците добиваат педагошки мерки со објаснување за изречената мерка и давање на насоки за подобрување. Малиот број на педагошки мерки е признание за успешната воспитна компонента и комуникација без присуство на предрасуди и без разлика на социјалната и материјалната положба, половата и етничката припадност, а заложите наоѓаат поткрепа и во активностите за безбедност, т.е. програмата за ненасилство. Соработничкиот пристап на одреден број наставници кон учениците, резултираат со постигнување на добра двонасочна комуникација каде се зајакнува соработката, заемно се мотивираат и одлучуваат за понатамошни дејства. Училиштето ги почитува учениците и ги слуша нивните пораки, забелешки и мислења за време на состаноците на Училишниот парламент, каде што присуствуваат и активно земаат учество претставници на сите одделенија во училиштето, по што раководниот тим на училиштето им ги пренесува на наставниците желбите, предлозите и ставовите</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на учениците од заедничките состаноци и ги повикува наставниците да станат поттикнувачки фактор, да имаат ист приод во својата комуникација со учениците и да ги почитуваат нивните индивидуални развојни карактеристики.</p> <p>Постои меѓусебна соработка за помош и поддршка при совладување на одредени наставни содржини. Се преземаат иницијативи за организирање активности за помош и поддршка на ученици од социјално-ранлива категорија и друг вид на проблеми. Се организираат работилници и активности за почитување на разликите. Оваа активност учениците ја реализираат преку состаноците на Училишниот парламент, како и на часовите на Одделенска заедница, преку изучување на наставните содржини од Образованието за животни вештини или во корелација со проектните активности од МИМО. Учениците работат во групи по дадени упатства од наставникот, соработуваат, се дополнуваат, заеднички се договараат за презентација, ги почитуваат правилата во групата и во училишната. Комуникацијата ученик-ученик продолжува и надвор од рамките на училиштето, при изработка на зададени проекти од страна на наставниците. Учениците самоиницијативно придонесуваат за одржување на хигиената во училиштето, како и за зачувување на животната средина.</p> <p><b>Комуникација: стручен соработник - ученик</b></p> <p>Постои редовна информираност кај учениците за активностите што ги имаат стручните соработници. Учениците имаат можност за разговор и поддршка од стручниот соработник, доколку се соочат со било каков проблем во училиштето, што може да се види од спроведената онлајн-анкета во која на прашањето „Дали учениците секогаш можат да побараат помош и поддршка од стручните соработници (педагог, психолог, дефектолог) доколку се соочат со каков било проблем или потешкотија во и надвор од училиштето?“, 80% од учениците „потполно се согласуваат“, 13% „се согласуваат“ и 6% „не се согласуваат“. Учениците се навремено и целосно информирани за новините кои се во нивен непосреден интерес и нивното мислење се зема предвид во носењето на заедничките одлуки. Во училиштето и самите ученици имаат можност да партиципираат во решавањето на некои проблеми и донесување одлуки. Ваквите активности учениците особено ги реализираат на состаноците на Училишниот парламент, а, исто така, преку анкетни листови сами одбираат едукативни теми за кои се организираат и работилници.</p> <p>Стручниот соработник дава информации и спроведува активности за професионална ориентација и правилен избор на идното занимање на учениците од деветто одделение и организира промоција и претставување на средните училишта пред учениците од деветто одделение во текот на месеците од февруари до мај. Стручната служба ги информира учениците за нивните права и обврски. За учениците кои покажуваат слаб успех, проблеми со редовност и дисциплина, стручниот соработник редовно организира советување за учениците се со цел подобрување на успехот, редовноста и дисциплината.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Индикатор 3. Комуникација со опкружување на училиштето

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:               | <p>Комуникација со родителите на учениците</p> <p>Комуникација со институциите од централно ниво – МОН, БРО и ДПИ</p> <p>Комуникација со институциите од локалната самоуправа – градоначалник, Совет на општината и јавни установи (воглавно од комуналната сфера)</p> <p>Комуникација со други образовни институции во РСМ и странство</p> <p>Комуникација со граѓански здруженија и донатори</p> <p>Комуникација со бизнис-сектор</p> |
| Извори на податоци: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Летописнакниги</b></p> <p><b>Пополнетиинструментиодпосетеничасови</b></p> <p><b>Инструментзаевалуацијананаставниотчас</b></p> <p><b>Летописнакниги</b></p> <p><b>Електронски пораки-мејлови</b></p> | <p><b>Комуникација со родителите на учениците</b></p> <p>Комуникацијата со родителите е исклучително важна и партнерска, бидејќи преку нивните деца ние ја реализираме нашата воспитно-образовна работа. Секојдневната усна и пишана комуникација при реализација на наставата во училиштето се одвива во предметна, одделенска настава, но и во склоп на продолжениот престој.</p> <p>Со анализата на добиените податоци од прашалниците за наставниците и родителите, како и од прегледаните документи се доби сознание дека во училиштето постои многу добро регулирана интерна комуникација на дидактичкиот триаголникнаставник, ученик и родител. Училиштето континуирано креира партнерски однос со родителите/старателите кој се темели на меѓусебна доверба и врши целосно и навремено информирање за поведението, успехот на нивните деца, како и пренесување на разновидни тековни информации и насоки кои се од заеднички интерес.</p> <p>Родителите на учениците се максимално вклучени во воспитно-образовниот процес со учество во редовни и вонредни родителски средби, индивидуални средби со наставници (приемен ден и отворен час на наставниците), индивидуални и групни состаноци со педагогот, како и со личен придонес од учество во училишните органи и програмски и проектни активности од различен карактер. Советот на родители е составен од родители од сите паралелки во училиштето и функционира согласно својата програма за работа, со опфат на планирани активности за соработка со училиштето и заедничко решавање на тековните прашања и евентуалните предизвици и проблеми. Треба да се потенцира фактот што претставниците од Советот на родители ажурно, континуирано, навремено и транспарентно ги известуваат другите родители за работата во Советот.</p> <p>Родителите се постојано, континуирано и непосредно вклучени во училиштето во секој сегмент, па и во учењето и воннаставните активности. Преку родителските средби, состаноците со Советот на родители и Училишниот одбор редовно се информираат за текот на наставниот процес од директорот, наставниците, стручната служба и нивните деца. Во програмите за соработка со родителите од одделенските раководители и во програмите од стручната служба предвидена е соработка и поддршка од родителите за работа со ученици со потешкотии во развој и за надарените и талентирани ученици. Родителите се вклучени и во професионалната ориентација на учениците, во организација и реализација на работата на Инклузивниот тим, но и други работни тимови кои се наведени во Годишната програма на училиштето, како и во работилници, предавања, организирање посети поврзани со наставната програма, трибини и различни манифестации и случувања, споделувајќи ги своите професионални знаења и искуства. Минатата учебна година ваквата соработка се интензивираше особено во одбележувањето на значајни датуми, на задоволство на учениците и наставниците.</p> <p>На прашањето „Дали наставниците редовно контактираат и се договараат со родителите за сите прашања кои се поврзани со работата на училиштето?“ од вкупно 15 анкетирани родители, со „потполно се согласувам“ одговориле 12 родители или 80%, со „се согласувам“ одговориле 3 родителя или 20%, со „не се согласувам“ и со „потполно не се согласувам“ не одговориле.</p> <p><b>Комуникација со институциите од централно ниво – МОН, БРО и ДПИ</b></p> <p>Училиштето има континуирана соработка со релевантните институции (МОН, БРО и ДПИ). Сите насоки и побарувања кои се добиваат од МОН се исполнуваат навремено, во дадени и определени рокови се доставуваат бараните податоци и се почитуваат и спроведуваат насоките кои ги даваат од страна на директорот и педагошко-психолошката служба. Постои континуирана соработка со релевантните институции (МОН, БРО, ДПИ, ДИЦ, ЦСР, РПБС, СВР одделение за малолетна деликвенција). Се организираат семинари, обуки, предавања и посети од страна на споменатите институции. Организираните семинари и обуки се редовно посетени од наставниците кои се цел на истите или пак од стручната служба и директорот, во зависност од темите. Сите побарувања од МОН се исполнуваат навремено и потребните податоци се испраќаат во дадените рокови. Комуникацијата со БРО е позитивна и се одвива според потребите и побарувањата. Советниците и инспекторите од МОН, БРО и ДПИ редовно вршат инспекциски надзор во нашето училиште и при таквите посети остваруваме позитивна комуникација.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Интензивно се соработува околу учебниците, прирачниците и други потребни материјали. Семинарите и обуките кои ги организира БРО се редовно посетени од наставниците, од стручната служба или директорот во зависност од темите кои се обработуваат. Нашето училиште го посетуваат и претставници од ДПИ кои посетуваат часови на наставниците, даваат повратна информација за впечатоци од посетата, а сите податоци од посетите се документирани и достапни кај секретарот и директорот на училиштето.

**Комуникација со институциите од локалната самоуправа – градоначалник, Општински совет и јавни установи (воглавно од комуналната сфера)**

Комуникацијата со локалната самоуправа се остварува преку состаноци на директорот и членови на локалната самоуправа. Се соработува во разгледување и усвојување на Годишната програма на училиштето на почетокот на учебната година па до разгледување и решавање на тековни проблеми од интерес на училиштето, во тек на целата година. По потреба и претставници на локалната самоуправа учествуваат на состаноци во училиштето. Исто така, соработка со локалната самоуправа се остварува и преку аплицирање за проекти кои се значајни за подобрување на условите за работата на училиштето. Редовно учествуваме на конкурси, натпревари, одбележување на важни и значајни датуми кои ги организира Општината, а вршме и посета на институциите од локалната самоуправа која ни е предвидена со годишните програми, што може да се види од спроведената анкета на која 50% од испитаниците „потполно се согласуваат“ и 12% „воглавно се согласуваат“, 29% „делумно се согласувам“, 9% „не се согласувам“.

Постои добра соработка и со ЈП „Чистота и зеленило“ Куманово кои ги задоволуваат потребите на училиштето за садници по повод Ден на екологија и раззеленување на површините во дворот.

**Комуникација со други образовни институции во РСМ и странство**

За подобра афирмација на училиштето од големо значење е соработка со другите образовни институции во РСМ, преку разни спортски и друг вид на натпревари, проекти како што е МИМО со училиштето „Јероним Де Рада“ од с. Черкезе како партнер-училиште, СОУ „Наце Буџони“ учество на Техно-саем, Градска библиотека „Тане Георгиевски“ Куманово, посета на патроните празници во основни и средни училишта од Општината, учество на натпревари во други училишта, активна соработка со училиштето „Јахја Кемал“ и др. Соработката со државните и приватните средни училишта се реализира преку посета на нивните отворени денови каде што учениците имаат можност да се запознаат со нивната работа преку презентации, флаери и плакати. Со ваквата соработка учениците и родителите имаат можност да добијат јасни и прецизни информации за критериумите, условите и уписот во средно образование. Од средните училишта редовно се добива повратна информација за запишаните ученици од нашето училиште.

**Комуникација со граѓански здруженија и донатори**

Нашето училиште остварува соработка и со граѓански здруженија како „Народна техника“ и НВО „Порака наша“, „КХАМ“, „ДРОМ“, „ФООМ“. Тука учествуваат наставници или стручната служба и директорот и по потреба инволвираните посетуваат семинари или информативни состаноци и исполнуваат обврски кои произлегуваат од таквата соработка. Донатори на училиштето се родители кои доброволно се вклучуваат во опремувањето и подобрувањето на условите или пак учество во хуманитарни акции за помош на ученици од социјално ранлива категорија, како и некои фирми од бизнис-секторот кои сакаат да му помогнат на училиштето во одредени сегменти во неговото работење.

**Комуникација со бизнис-секторот**

Комуникација со бизнис-секторот се остварува со авто-превозниците „Оли Травел“ и „Јоцо Турс“, кои се задолжени за превоз на учениците од околните населби каде што живеат. Екскурзиите за учениците се организирани преку патнички агенции. Учениците и наставниците во нашето училиште се осигурани и осигурителни полиси се прават преку Агенција за осигурување „Еуролинк“.

### Клучни јаки страни

1. Постои добра двонасочна комуникација помеѓу директор-вработени во училиштето.
2. Редовно се обезбедуваат информации за сите законски измени кои се од интерес на вработените и навремено споделување на информациите за непречено реализирање на наставата.
3. Редовно одржување на состаноци на ниво на училиште.
4. Поддршката и соработката со стручните соработници е на високо ниво при решавање на различни ситуации.
5. Успешна соработка помеѓу наставниците од активите и размена на идеи и искуства.
6. Наставниците имаат добра комуникација, разбирање и почитување со своите ученици и родители.
7. Учениците континуирано и слободно бараат помош и поддршка од стручните соработници.
8. Учениците добиваат информации и насоки за правилен избор на идно образование од воспитно-образовниот кадар.
9. Стручните соработници во училиштето се секогаш отворени за соработка.
10. Училиштето ги негува родовата сензитивност и мултикултурализмот.
11. Постои соработка со релевантни институции од областа на образованието и граѓански здруженија (МОН, БРО, ДПИ, ДИЦ, Локална самоуправа и др.).

### Слаби страни

1. Потреба од поголема комуникација со донатори.
2. Неопходна е поголема соработка и запознавање на учениците со активности од бизнис-сектор.
3. Недоволно учество на родителите во секојдневниот воспитно-образовен процес во училиштето

## ПОДРАЧЈЕ: УЧИЛИШНА КЛИМА И КУЛТУРА

Во училиштето создаваме средина каде што децата ги почитуваат поединците од различни култури, учат да станат сигурни, продуктивни, почитувани и одговорни личности на нашето општество.

# Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

## Подрачје 6. УЧИЛИШНА КЛИМА И КУЛТУРА

Сакаме и се стремиме нашето училиште да биде здрава и безбедна воспитно-образовна средина која ќе ги мотивира учениците да доаѓаат, творат, работат и учат со задоволство, почитувајќи ги мултикултурните и меѓуетничките сличности и разлики, а при тоа наставата ќе биде ефективна, ефикасна и современа, без оглед на тоа дали се изведува со физичко присуство или на далечина и преку истата ќе можат стекнатите знаења, умеѐња и вештини да ги применуваат во секојдневниот живот. Сметаме дека мисијата и визијата на училиштето се вистински пример за тоа како треба да се гради позитивна училишна клима, односи во училиштето и углед на училиштето. Мисијата и визијата на училиштето најдобро се остварува кога сите вклучени во образовниот процес (наставници, ученици, родители) јасно ќе ги знаат нашите цели и секогаш сплотени ќе се залагаат да ги исполнуваат.

| бр. | Индикатори за квалитет                                    | Членовинаработниот тим:<br>ЖивкаЛазаревска, координатор<br>Членови: Љубица Маневска, Маја Максимовска, Дејана Алексовска, Маргица Кузмановска, Магдалена Јовановска, Марина Милосављевиќ.                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           | Т е м и:                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Севкупна грижа за учениците                               | Заштита од физички повреди и елементарни непогоди<br>Превенција од насилство<br>Заштита од пушење, алкохол и дрога<br>Квалитет на достапна храна<br>Поддршка на учениците со телесни пречки<br>Грижа за учениците од социјално загрозуени семејства |
| 4.2 | Здравје                                                   | Хигена и заштита од болести<br>Грижа за учениците со здравствени проблеми                                                                                                                                                                           |
| 4.3 | Советодавна помош за понатамошно образование на учениците | Давање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување<br>Грижа за учениците со емоционални потешкотии                                                                                        |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Училишна клима и односи во училиштето  | Углед/имиџ на училиштето<br>Кодекс на однесување<br>Училишна клима<br>Поведение и дисциплина во училиштето<br>Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки |
| 5.3 | Еднаквост и правичност                 | Познавање на правата на децата<br>Еднаков и правичен третман на сите ученици<br>Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот                                                         |
| 6.5 | Финансиско работење во училиштето      | Постапки со кои се обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење<br>Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет                            |
| 7.2 | Цели и креирање на училишната политика | Јасност и соодветност на целите<br>Процедури за креирање на училишната политика                                                                                                       |
| 7.3 | Развојно планирање                     | Цели на развојното планирање<br>Професионален развој/стручно усовршување на кадарот<br>Материјално-технички средства<br>Инфраструктура                                                |

#### Индикатор 4.1. Свкупна грижа за учениците

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                             | Заштита од физички повреди и елементарни непогоди<br>Превенција од насилство<br>Заштита од пушење, алкохол и дрога<br>Квалитет на достапна храна<br>Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот<br>Грижа за учениците од социјално загрозени семејства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Извори на податоци:                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Закон за основно образование<br>Годишна програма за работа на училиштето<br>Норматив за заштита и безбедност на учениците<br>Статут на училиштето | <p>Тргувајќи од законската обврска која предвидува свкупна грижа за учениците, во училиштето има изготвено „Норматив за заштита и безбедност на учениците“ (анекс на Годишната програма за работа на училиштето), во кој квалитетно и соодветно се пропишани мерките и активностите кои се однесуваат на физичката заштита и безбедност на учениците за време на нивниот престој на училиште.</p> <p>Предвидените мерки за физичка заштита и безбедност, многу добро се спроведуваат во согласност со пропишаниот норматив. Училишниот простор е доволно безбеден за изведување на наставата и другите воннаставни активности и нема опасност од повреди на учениците. Сите потенцијално опасни места како што се: прекинувачи, лизгави површини, одливни сливници и др. се соодветно обележени и во ЦОУ и во подрачните училишта.</p> <p>Редовно се врши сервисирање и проверување на ППА.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Увид во просториите на училиштето</b></p> <p><b>Наставните планови и програми по одредени предмети(физика, хемија, физичко и здравствено образование, ТО)</b></p> <p><b>Програма за заштита и спасување од елементарни непогоди</b></p> <p><b>Сертификати за прва помош на наставници</b></p> <p><b>Програми за работа на стручните соработници-педагог и психолог</b></p> <p><b>Норматив за дефинирање на сите облици на однесување кои се сметаат за психичко, физичко и сексуално насилство</b></p> <p><b>Програма за советување на родители</b></p> <p><b>Процедура за начини на реагирање и поднесување на поплаки во случај на насилство</b></p> <p><b>Евиденции за оддржување на работилници на педагогот-психологот</b></p> <p><b>Програма за реализација на животни вештини на одд.часови</b></p> <p><b>Одделенски книги и записници од родителски состаноци</b></p> <p><b>Евиденција за соработка на училиштето со соодветни институции (Центар за социјални работи, МВР и др.)</b></p> | <p>Учениците, во текот на практичната настава по предметите: техничко образование, физика, хемија, физичко и здравствено образование вршат експерименти, користат хемикалии, алати, прибор и справи за вежбање само под надзор и во присуство на соодветниот наставник.</p> <p>Влегувањето во училиштето, како и излегувањето од него се надгледува од техничкиот персонал и дежурни наставници, а за заштита на учениците и вработените во училиштето има поставено камери за видео-надзор.</p> <p>Исто така, во училиштето има изготвено Програма за заштита и спасување од елементарни непогоди, во која се предвидени сите мерки и активности за заштита на учениците и вработените.</p> <p>Сите наставници ја поминаа обуката за заштита и превенција од елементарни непогоди.</p> <p>Во училишната зграда има поставено знаци(пиктограми) за информации, евакуација и спасување за полесно ориентирање при движењето и поуспешно справување и заштита од некоја ненадејна елементарна непогода.</p> <p>Пет наставника од училиштето се обучени за давање прва помош на учениците и имаат соодветни сертификати.</p> <p>Сите облици на однесување на децата и возрасните, кои се сметаат за психичко, физичко и сексуално насилство се целосно и многу добро дефинирани во документот „Норматив за дефинирање на сите облици на однесување на децата и возрасните кои се сметаат за психичко, физичко и сексуално насилство“.</p> <p>Со содржината на овој документ се запознаени сите наставници, дел од родителите и дел од учениците.</p> <p>Во изготвената процедура за поднесување на поплаки во случај на насилство како и во споменатиот норматив, соодветно и многу добро се предвидени мерките за превенција и санкционирање на ваквите појави.</p> <p>На одделенските часови, од програмата за Образование за животни вештини, ДИСО и Личен развој, одржани се работилници во врска со конфликтно однесување и насилство меѓу учениците.</p> <p>Во рамките на советувањата со родителите, психологот на училиштето организира и реализира работилници за стилските на родители, важноста од поттикнување на самовербата и самопочитта кај децата, како и изнаоѓање на соодветни начини за решавање на различни проблеми и конфликтни ситуации.</p> <p>Училиштето продолжува и понатаму да организира и реализира активности од проектот „Безбедни училишта“ кој е на ниво на Општината и се реализира во соработка со МВР.</p> <p>Соработката со Центарот за социјални работи, МВР, Медицински центар и други институции кои се стручно екипирани, исто така се одвива во континуитет и на тој начин се овозможува помош на училиштето во случаи на насилство и злоупотреба на децата.</p> <p>На ниво на училиште, во Кодексот за ученици, наставници и родители, како и во Процедурата за регистрирање на појава на пушење, конзумирање на алкохол и наркотички супстанции, има соодветно и јасно пропишани правила кои се однесуваат на дистрибуција и користење на цигари, алкохол, дрога и други штетни супстанции.</p> <p>Во рамките на одделенските часови, одржани се активности (дискусии, дебати, размена на мислења и сл.), кои се однесуваат на штетноста од користењето на цигари, алкохол и дрога.</p> <p>За да се види каква е состојбата во врска со севкупната грижа за учениците од страна на вработените во училиштето, анкетирани се учениците, родителите и наставниците.</p> <p>Од добиените резултати од анкетата се гледа дека учениците се дружат меѓусебе, сметаат дека наставниците во најголем дел се однесуваат еднакво кон секој ученик, секогаш се чувствуваат сигурно и безбедно, се чувствуваат заштитени од насилство, злоставување и користење на штетни супстанции. Исто така најголем дел од учениците сметаат дека наставниците доволно им помагаат на учениците кои поспоро напредуваат.</p> <p>Од добиените резултати од анкетата сородителите констатирано е: родителите сметаат дека најголем дел од наставниците имаат еднаков однос кон секој ученик, училиштето ги учи на соработка и помагање, нивните деца се чувствуваат безбедни и сигурни во</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кодекс на однесување за ученици, наставници и родители</b></p> <p><b>Процедура за регистрирање на појава на пушење, конзумирање на алкохол и наркотички супстанции</b></p> <p><b>Анализа од спроведени разговори со ученици, наставници и родители</b></p> <p><b>Програма за работа на Совет на родители и записници од состаноците</b></p> <p><b>Годишен извештај од работата на училиштето</b></p> <p><b>Евиденција за здравствените проблеми на учениците</b></p> <p><b>Уверение за имплементиран систем за безбедност на храна</b></p> <p><b>Училишна Програма за грижа за здравјето на учениците</b></p> <p><b>Евиденција на ученици чии родители се невработени и примаат социјална помош</b></p> <p><b>Евиденција за ученици од ранлива категорија</b></p> <p><b>Процедура за обезбедување на материјални средства за ученици чии семејства се социјално загрозени семејства</b></p> <p><b>Годишна Програма од ПЦК, записници и извештај од работата</b></p> | <p>училиштето и дека нивното дете може секогаш да се обрати до учителката, кл.раководител, педагогот и психологот во училиштето за да добие совет и помош за решавање на одредени проблеми, ги едуцираат за штетното влијание на цигарите, алкохолот и дрогата, редовно и навремено добиваат информации за напредокот на нивното дете.</p> <p>За важноста и значењето на здравата исхрана за правилен раст и развој редовно се разговара и им се укажува на учениците, но сепак има потреба од поинтензивно планирање и реализирање на одредени работилници, на кои на различни начини и со соодветни и интересни активности ќе им се овозможи формирање на правилни ставови за значењето и важноста на здравата исхрана во животот на човекот.</p> <p>Во училиштето има еден ученик со телесни пречки во развојот и за него е прилагоден влезот во училишниот двор и влезот и тоалетот во училишната зграда.</p> <p>Заради социјалната загрозеност на неколку семејства, кои не се во состојба да им обезбедат услови за следење на наставата на своите деца, во училиштето во неколку наврати спроведени се добро организирани и осмислени акции од хуманитарен карактер и собрани се пари и облека со кои им се помогна на овие ученици.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Индикатор 4.2. Здравје

| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Хигиена и заштита од болести<br>Грижа за учениците со здравствени проблеми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Увид во училишниот простор</b></p> <p><b>Развоен план на училиштето</b></p> <p><b>Програма за екологија и интегрирани планирања на наставници</b></p> <p><b>Записници од одржани состаноци на Тимот за екологија</b></p> <p><b>Програми за здравствена заштита од секој одделенски наставник и класен раководител</b></p> <p><b>Програми на наставниците за одделенски часови (Животни вештини)</b></p> <p><b>Планирања на наставниците</b></p> <p><b>Програма и реализација на часовите од дополнителна настава</b></p> <p><b>Евиденции од работа со ученици, наставници и родители на педагог и психолог</b></p> <p><b>Ученички и наставнички портфолија</b></p> | <p>Минатата учебна година во училиштето се реновирани сите тоалети(сидни и подни плочки, санитарни јазли и целокупна опрема). Во склоп на физкултурната сала се изградени нови тоалети целокупно опремени.</p> <p>Исто така и тоалетите за вработените се реновирани и опремени со целокупна санитарна опрема.</p> <p>Овие простории секојдневно се чистат и редовно се дезинфицираат , особено во периодот кога најмногу се јавуваат заразните болести.</p> <p>Ходниците и скалите се чистат три пати во текот на денот, а подот и мебелот се бришат пред почетокот на секоја смена. Сепак, вработените во училиштето се на мислење дека училишниот простор треба поквалитетно да се одржува.</p> <p>Прозорците, вратите и другиот инвентар се бришат во текот на целата учебна година.</p> <p>Во секоја училница во ЦОУ и во подрачните училишта, како и во училишните ходници има поставено корпи за отпадоци и се води грижа учениците да ги фрлаат отпадоците во нив.</p> <p>Дворот на училиштето се чисти редовно, а тревните површини редовно се одржуваат. Во еден дел од него е направено мултифункционално игралиште за учениците кое се употребува кога тоа го дозволуваат временските услови. Во внатрешниот дел на училиштето постои отворен простор со зеленило и фонтана во кој што се поставени клупи и мермерни патеки.</p> <p>Поголем дел од наставниците имаат одржано работилници за значењето и важноста за правилно одржување на личната хигиена и чувањето на природата.</p> <p>Како дел од Програмата за здравствена заштита, предвидени се содржини за работа со учениците, кои се однесуваат на превенција од заразни болести. Истите се реализирани на одделенските часови во одделенска и предметна настава преку различни активности за едукација на учениците (работилници од Образованието за животни вештини, ДИСО и Личен развој, разговори, читање на пишани материјали, флаери и др.). Изминатите учебни години училиштето се придржуваше до протоколите за заштита и превенција од КОВИД 19 и како резултат на тоа во училиштето не дојде до ширење на вирусот.</p> <p>Училиштето спроведува и различни еко-проекти кои овозможуваат поголема грижа за хигиената и следење на светските трендови за заштеда на електрична енергија, рециклирање и сл.</p> <p>За учениците, кои поради хронично заболување или посериозни повреди, подолго време отсутувале од редовната настава, наставниците од одделенска настава ги организираат следниве активности: индивидуална работа, часови од дополнителна настава, скратување на материјалот од наставната програма, изработка на ИОП и настава на далечина.</p> <p>Со учениците од предметна настава кои имаат вакви проблеми и потешкотии работат помал број на наставници, па затоа има потреба од поголемо ангажирање и работа на останатиот наставнички персонал, кој на овој начин подобро и посоодветно ќе им помогне на овие ученици особено на часовите од дополнителна настава. Во училиштето за работа со учениците со посебни образовни потреби се ангажирани помошници(образовни асистенти) во работа за секој од учениците поодделно. Во училиштето, со таа категорија на ученици работи специјален едукатор и рехабилитатор, кој истовремено пружа помош на сите наставници во изработка на ИОП.</p> |

|                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| Процедура за грижа за ученици кои подолго отсутствуваат од наставата |  |
| Увид во изготвени индивидуални образовни планови                     |  |

### Индикатор 4.3. Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Давање помош при избор на занимање/институција за понатамошно образование, доусовршување или вработување<br>Грижа за учениците со емоционални потешкотии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Извори на податоци:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Програма за професионална ориентација на учениците од осмо одделение<br>Евиденција за реализирани активности од професионална ориентација со учениците на педагог и психолог<br>Одделенски книги и записници од родителски состаноци<br>Програма за работа на психолог и педагог<br>Процедура за откривање и грижа за ученици со емоционални проблеми<br>Професионално досие на психологот<br>Инструмент за следење на социо-емоционален развој на учениците-чек листа<br>Евиденција на ученици со емоционални проблеми<br>Психолошки досиеја за работа со учениците<br>Записници од стручни активности<br>Евиденции за разговори и советодавна работа на стручната служба со ученици, родители и наставници<br>Евиденции на наставниците | <p>Според Програмата за професионална ориентација на учениците од деветто одделение, квалитетно, целосно и соодветно се спроведени сите предвидени активности.</p> <p>Грижата за учениците кои имаат емоционални проблеми во училиштето, се води според добро и адекватно изготвената процедура. Заради подобар и поквалитетентретман на децата кои имаат емоционални проблеми (ранлива група на ученици), во училиштето се преземаат следниве активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-добивање на информации за учениците со емоционални проблеми преку разговори со родителите и други блиски членови на семејствата, користење на различни техники за проверка на децата од психологот на училиштето (опсервација, анализа на цртежи, тестови, чек-листи и сл.), сознанија на педагогот, соучениците и др.;</li> <li>-користење на инструмент за идентификација на учениците, изготвен од психологот на училиштето;</li> <li>-консултации на наставниците со стручните соработници, тимот за инклузивно образование, други стручни лица од релевантни установи и родителите, заради целосно задоволување на потребите на овие деца;</li> <li>-изготвување и водење на евиденција за деца со емоционални проблеми од поголем дел наставници;</li> <li>-следење на работата и напредокот на овие ученици.</li> </ul> <p>Поголем дел од вработениот воспитно-образовен кадар има посетено семинари организирани од стручните соработници при училиштето, како и од УНИЦЕФ, ФООМ и др., но има потреба од уште посоодветна и поширока едукација, како и од набавка на соодветна стручна литература од оваа област.</p> |

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Процедура за лични и професионални потреби на вработените<br>Програма за соработка на училиштето со други установи и институции |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Индикатор 5.1. Училишна клима и односи во училиштето

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теми:                                              | Углед/имиџ на училиштето<br>Кодекс на однесување<br>Училишна клима<br>Поведение и дисциплина во училиштето<br>Партиципација на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Извори на податоци:                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Закон за основно образование                       | Училишниот имиџ и углед е основен приоритет на сите структури во образовната установа. Училиштето се труди да биде препознатливо по своите напори да го одржи високиот квалитет на работа и постигања на нашите ученици во сите области на нивното интересирање. Се трудиме да им бидеме „ветер во грбот“ на учениците, да го инспирираме нивниот критички дух и да ги научиме со аргументи да ги менуваат неправдите во општеството. Не се поставуваме кон нив од позиција на моќ, туку заедно со нив менторираме и насочуваме соодветно однесување. |
| Развоен план на училиштето                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Записници од Стручни активи                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кодекс на однесување на наставниците               | Односите меѓу сите субјекти во воспитно-образовниот процес во училиштето се регулирани во согласност со Законот за основно образование и донесените интерни документи (кодекси, протоколи, нормативи и сл.) и истите се засноваат на меѓусебно почитување, соработка и толеранција.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кодекс на однесување на учениците                  | Еднаквиот пристап кон сите ученици и негувањето на мултикултурализмот што произлегува како потреба од мешаниот етнички состав на учениците (Македонци, Роми и Срби), претставува белег по кое училиштето е препознатливо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Анкета за учениците                                | Училиштето е вклучено во проектот Инклузивно образование за ранлива група ученици и затоа на состаноците на Стручните активи многу често се разговара за односот и пристапот кон ученици со посебни образовни потреби во било која форма, преземање мерки за подобрување на нивното прифаќање, однесување и подобрување на успехот.                                                                                                                                                                                                                   |
| Норматив за дефинирање на сите видови на насилство | Во училиштето повремено се случуваат конфликтни ситуации, но истите се решаваат навремено и ефикасно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Норматив за заштита и безбедност на учениците      | Конфликтите не се на меѓуетничка основа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Евиденција на стручни соработници                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Индикатор 5.3. Еднаквост и правичност

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                | <b>Познавање на правата на децата<br/>Еднаков и правичен третман на сите ученици<br/>Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Извори на податоци</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Педагошка евиденција и документација</b> | Вработените, учениците и родителите ги знаат и почитуваат правата на децата. Истите се истакнати во холот на училиштето.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прашалник за родители</b>                | На состаноците на Наставничкиот совет и стручните активи честопати се разговара за почитување на правата на децата. Поголемиот број од одделенските и класните раководители на родителските состаноци ги запознаваат родителите со правата на децата. Освен на родителските состаноци, држани се и работилници за правата на детето пред родителите како и пред членовите на Советот на родители. За подобро запознавање на родителите со можните начини на кршење на правата на децата и заштита на истите, училиштето го вклучи и координаторот за Безбедни училишта со презентации и предавања. |
| <b>Разговор со стручните соработници</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прашалник за ученици</b>                 | Преку фондацијата „Песталоци“ во училиштето се опфатени и се работи со деца со надмината возраст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Индикатор 6.5. Финансиско работење на училиштето

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теми:</b>                                                                          | <b>Постапки со кои се обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење<br/>Транспарентност во планирањето и трошењето на училишниот буџет</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Извори на податоци:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Увид во финансискиот план</b>                                                      | Постапките за финансиско работење што ги спроведува училиштето се во согласност со законските акти и нормативи. Како буџетска институција, како и во секое училиште, финансиските средства за нормално функционирање се обезбедени од Буџетот на државата преку Општина Куманово. За училишниот буџет и трошоците информирани се Училишниот одбор и сите вработени во училиштето. |
| <b>Развоен план и годишна програма за работа</b>                                      | Раководниот кадар редовно го следи наменското трошење на буџетот за да добие соодветен квалитет за потрошените финансиски средства, донесува одлуки со кои обезбедува економичност, ефикасност и правичност во распределбата на истите според финансискиот план.                                                                                                                  |
| <b>Разговор со директорот, секретарот - благајник, сметководителот и наставниците</b> | Буџетските приоритети се тесно поврзани и ги отсликуваат приоритетите и образовните цели на училиштето. Буџетот се користи наменски и за креативни и развојни цели.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Училиштен одбор</b>                                                                | На Совет на родители се бара согласност за осигурување на учениците. По добиената согласност, училиштето се придржува кон соодветните постапки за спроведување на истите.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Записници и одлуки на УО</b>                                                       | Раководниот кадар се консултира со одговорните лица за прашања поврзани со ресурсите чии информации се важни за да се обезбеди економичност, ефикасност и правичност во распределувањето на финансиските средства.                                                                                                                                                                |
| <b>Разговор со Советот на родители</b>                                                | Инаку училиштето ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето. Училишниот одбор редовно добива извештај за финансиските активности и финансиската состојба на училиштето.                                                                                                                                                                         |
| <b>Склучени договори</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тендери за јавни набавки<br>Понуди<br>Записници од Ревизија и<br>Управа за јавни приходи<br>Прашалници |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Индикатор 7.2. Цели и креирање на училишна политика

| Теми:                                                                    | Јасност и соодветност на целите<br>Процедури за креирање на училишната политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци:                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Записници од состаноци на УО,<br>Наставнички совет, родителски<br>средби | <p>Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. Целите се јасни и се насочени кон подобрување на квалитетот на наставата и подобрувања на постигањата на учениците. Сите заинтересирани субјекти кои учествуваат во животот и работата на училиштето (наставници, родители, ученици, локална самоуправа), имаат право и можност да учествуваат во креирањето на училишните цели, преку разните форми на нивната вклученост во работата на училиштето.</p> <p>Училиштето работи транспарентно, на начин што сите субјекти се информирани за целите и задачите на Годишната програма, како и нивното спроведување, а се земаат во обзир и мислења и сугестии за идни промени на целите, заради унапредување и подобрување на начелата и вредностите на работата на училиштето. Постигнатите цели имаат позитивно влијание на постигањата на учениците.</p> <p>Сите заинтересирани субјекти се информирани за целите и задачите на Годишната програма преку усвојување на истата на состаноците на Училишниот одбор, Наставнички совет, родителски состаноци, а во изминатите неколку години и пред Советот на општината. Годишното планирање се изготвува врз основа на приоритетите од Развојниот план. Во изготвувањето на програмата учествува стручниот тим на училиштето за изработка на Годишната програма како конструктор, мобилизатор, медијатор и поттикнувач на остварување на предвидените цели.</p> |
| Годишна програма за работа на<br>училиштето                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Од извршената проценка на работата на училиштето, согласно Развојниот план, произлегоа следниве приоритетни потреби: Зајакнување на соработката на наставниците на сите нивоа (предметна со одделенска, на ниво на генерации, наставници кои предаваат сродни предмети);</li> <li>• Организирање на обуки и семинари за наставниците за работа со ученици со ПОП и работа со електронски уреди;</li> <li>• Подигање на свеста кај родителите од ромска припадност за негативните последици од привременото и периодично напуштање на воспитно-образовниот процес.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Анкета со вработените во<br>училиштето                                   | <p>Од потребите на училиштето произлегуваат и целите:</p> <p>Развојна цел 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развојно планирање                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понатамошно дооспособување на наставниците за работа со ученици со ПОП и работа со електронски уреди.</li> <li>2. Понатамошна едукација на родителите за важноста за редовното посетување на наставата</li> </ol> <p>Се наметнува прашањето зошто овие цели?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Со понатамошно дооспособување на наставниот кадар за изготвување и реализација на ПОП ќе се надминат слабостите во соодветствување со наставните планови и програми, ќе се зголеми квалитетот на учениците со потешкотии во учењето според нивните можности.</p> <p>2. Подигањето на свеста на родителите и учениците, директно ќе влијае на квалитетот на реализација на наставниот план и програма, како и на поголеми постигања на оваа категорија на учениците.</p> <p>Во интерес на реализирање на поставените цели, определени се со соодветни задачи и активности, носители, како и време на реализација на истите. Критериумот за успехот е директен индикатор на квалитетот на извршената задача, нивото на заинтересираноста и мотивираноста на носителите на активностите.</p> <p>Креирање и ажурирање на стратегии за остварување и квалитетно реализирање на целите се врши во рамките на органите и телата на училиштето. Оваа се должи на поделбата на активностите и обврските меѓу вработените во училиштето.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Индикатор 7.3. Развојно планирање

| Теми:                                            | Цели на Развојниот план<br>Материјално-технички средства<br>Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоците:                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развоен план на училиштето                       | Нашето училиште е едно од првите училишта во државата(од 2004 год.), во изготвување на Развојниот план, во согласност со стандардите, начините и процедурите за современо работење.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самоевалуација на училиштето                     | Развојниот план содржи јасно дефинирање на приоритетите, целите и задачите, кои директно влијаат на креирањето на училишната политика, а кои се одраз на мисијата и визијата на училиштето. Во поставувањето на развојните цели, вклучени се училишниот тим, дел од наставниците, мал број ученици, претставници од Совет на родители. Во одредени сегменти во работата на училиштето по потреба на училиштето ја консултира и локалната самоуправа.                                                                                                                                                                                                                            |
| План за професионален развој                     | Тимот за Развојниот план е стручно оспособен за работа, преку семинари и обуки од ваков вид. Планирањето на развојните цели се базира врз податоци добиени од Одделенски совети, Наставнички совет, Училиштен одбор, родителски состаноци, одделенски дневници, записници, матични книги, табелерни прегледи, резултати од анкети, интервјуа, опсервации и друго за сите субјекти вклучени во образовниот процес. Училиштето се стреми кон реалност во планирањето преку извештаите и анализите на училиштето до кои се доаѓа на Одделенските совети, Наставничките совети и Училиштен одбор, преку кои се согледуваат позитивните и оние помалку успешни страни на работењето. |
| Записници од Стручни активи                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Пописни листи                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Интерни акти за постоечки нагледни средства      | Реалноста на планирањето се мери и преку практични инструменти како што се анкети, интервјуа, прашалници, барометар на расположението и сл. Училиштето има акциски планови за поставените цели, како и план за евалуација на постигнатото. Училиштето ги информира сите релевантни субјекти кои се вклучени во работата (наставници, родители, ученици) за поставените цели, нивното остварување и ефектот од истите.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Апликации од донации од владин и невладин сектор |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Интерни акти за постоечка инфраструктура         | Потребите на подрачните училишта се целосно имплементирани во Развојниот план и Годишната програма, како еднаков субјект на матичното училиште. Истите се консултираат преку работата на училишниот тим, како и преку органите на управување и стручните тела. Согласно постојните законски акти и својот интерно изготвен правилник за однесување на вработените, учениците и родителите, училиштето има своја политика во однос на дисциплината, дисциплинските мерки и поведението. Во училиштето активно се реализира и советодавна работа за родители од страна на педагошко-психолошката служба.                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Наставата во нашето училиште се реализира на македонски литературен јазик. Јазичната политика на училиштето е поттикнувачка. Учениците се вклучени во изучување на англискиот, францускиот, италијанскиот и германскиот јазик. Покрај тоа, на учениците им се нуди посета на часови од изборен јазик, кој соодветствува на националниот идентитет на учениците. Тоа се ромскиот и српскиот јазик.</p> <p>Сепак, покрај сите напори бројот на учениците во нашето училиште е намален како резултат на намалениот наталитет и непочитување на реонизацијата.</p> <p>Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и континуирано ги планира и обезбедува. Училиштето располага со нагледност за природните групи на предмети кои се користат од поголем број на наставници; со нагледност по математика за одделенска настава, која во целост е ставена во функција; со лектирни изданија за сите одделенија, кои исто така целосно се користат; со енциклопедии, друга стручна литература на македонски јазик; со карти, пет смарт-табли, ЛЦД- проектор и др. Училиштето, во рамките на проектот „Компјутер за секое дете“ има добиено соодветна компјутерска опрема, но истата е амортизирана и застарена и се користи според можностите. Училиштето води сметка за одржување и репарирање на целокупната материјално-техничка опрема. Преку проектот на Владата во функција е и повеќенаменското игралиште.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Клучни јаки страни:

1. Еднаков пристап спрема учениците од различна полова, етничка и социјална припадност и почитување на различностите.
2. Отвореност на училиштето за соработка со родителите и нивно навремено информирање за напредокот на нивните деца.
3. Реновиран ентериер на училиштето (подови, саниратни јазли, прозорци и нови простории за ученици со потешкотии во развојот).
4. Соодветна посветеност на наставниот кадар во одржување на дисциплината во училиштето.
5. Успешно спроведена настава на далечина во услови на епидемија/пандемија.
6. Добро изготвена евиденција за деца со емоционални проблеми.
7. Позитивна клима за нови проекти во воспитно-образовниот процес и мотивиран наставан кадар за доедукација и обуки.

#### Слаби страни:

1. Потреба од поголем број на електронски уреди за учениците.
2. Дотраен училиштен инвентар (училишни клупи, столчиња, шкафчиња...).
3. Недоволна оспособеност на наставниците за работа со ученици со пречки во развој.

**ПОДРАЧЈЕ: СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ И СО ЛОКАЛНАТА СРЕДИНА**

„Сами можеме да направиме малку, заедно можеме да направиме многу.“

Хелен Келер

# Индикатори за квалитет на успешност на работењето на училиштето

## Подрачје 7. СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ И СО ЛОКАЛНАТА СРЕДИНА

Партнерски однос со родителите, локалната и деловната заедница е непходен за поквалитетна и поуспешна работа на училиштето. Земајќи го ова предвид, нашата воспитно- образовна институција континуирано соработува со родителите и локалната средина преку организирање и реализирање на различни активности, работилници, проекти, манифестации, одбележување на празници и сл.

| бр. | Индикатори за квалитет                                             | Членови на работниот тим:<br>МаринаПавловска, СветланаСтојановска и КристинаЈовановскаПетковиќ.                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    | Т е м и:                                                                                                                         |
| 5.4 | Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница | Соработка на училиштето со родителите<br>Соработка со локалната заедница<br>Соработка со деловната заедница и невладиниот сектор |

### Индикатор 7.1. Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

| Теми:                                       | Соработка на училиштето со родителите<br>Соработка со локалната заедница<br>Соработка со деловната заедница и невладиниот сектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Извори на податоци:                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Записници од Совет на родители              | <b>Соработка со локалната заедница</b><br>Во животот на локалната заедница, училиштето е активно вклучено преку спроведување на заеднички проекти и организирање и учество на настани од интерес за заедницата.<br><br>Училиштето соработува со повеќе институции од општината како што се: МВР, Црвен крст -Куманово, Медицински Центар -Куманово (грижа и унапредување на здравјето на учениците, систематски прегледи, вакцинација едукативни предавања и сл.), ЈЗУ Школска амбуланта – Куманово, Дом за стари лица „Зафир Сајто“ во Куманово, Противпожарно друштво, Републички совет за безбедност на сообраќај, Градска библиотека, Детска градинка, Центар на култура „Трајко Прокопиев“, градски музеј, сите основни и средни училиште, и сл.<br><br>Училиштето редовно учествува на сите манифестации што се организираат од Локалната заедница (општински натпревари, маскенбали, литературни и ликовни конкурси, одбележување на празници, хуманитарни и еколошки акции и сл.). |
| Записници од родителски состаноци           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Анкета за родители                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Известувања за приемни денови на наставници |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Летописна книга                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Годишна програма на училиштето</b>                        | Успешна соработка се остварува и со Општинскиот центар за социјални работи преку размена на усна и писмена документација за помош на поедини ученици. Исто така, редовно се соработува и со Секторот за култура, спорт, социјална заштита, заштита на децата и здравствена заштита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Годишен извештај на училиштето</b>                        | Од спроведената анкета во која се анкетирани 33 наставници, добиени следниве податоци:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Анкета за наставници</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Родителите добиваат детални редовни информации за постигнувањето на своите деца со што 93,9% потполно се согласуваат со твдењето;</li> <li>97% од анкетираниите се согласуваат дека одделенските раководители редовно организираат родителски состаноци, а најголем дел 69,7 % дека училиштето редовно организира општи родителски состаноци;</li> <li>На исказот дека сите наставници во училиштето имаат точно утврдено време за прием на родители 60,6 % одговориле дека потполно се согласуваат;</li> <li>Поголем дел од наставниците (63,6%) сметаат дека локалната средина е запознаена со активностите на училиштето, а 54,5% од наставниците сметаат дека родителите се вклучени во реализација на воспитно-образовниот процес во училиштето;</li> <li>од 33 анкетирани најголем број (54,5) се согласуваат дека учениците од училиштето учествуваат на средби со ученици од други образовни институции од локалната заедница и пошироко;</li> <li>анкетираниите во најголем број (66,7) се согласуваат дека локалната заедница ги подржува програмите кои ги предлага училиштето.</li> </ul> |
| <b>Дневник за работа на работа на паралелката</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Педагошки картони за наставници</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Годишен извештај за работа на училиштето</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Проекти на училиштето</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Годишна програма и план на активности</b>                 | Редовната соработка со другите основни училишта, училиштетото ја остварува преку:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Извештај од реализирани активности</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>учество на спортски манифестации и натпревари (фудбалски, ракометни, атлетски во рамките на општината и регионот);</li> <li>учество на заеднички литературни читања ;</li> <li>учество на ликовни конкурси;</li> <li>споделување на информации во врска со премин на ученици од едно училиште во друго и упис на деца во прво одделение и прва година;</li> <li>соработка со партнер-училиште „Јероним Де Рада“ од с.Черкези, во рамки на проектот МИМО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Известувања од училиште и Центар за социјални работи</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Евиденција за запишани и испишани ученици</b>             | Соработката со невладиниот сектор е на добро ниво и тоа со невладините организации „ФООМ“, „МЦГО“, „УНИЦЕФ“, и Песталоцисо кои беа организирани повеќе активности како што се: грант за мали училишни иницијативи насловен како: „Инклузија на деца кои се надвор од училиштата во образовниот систем“ и материјална помош (стипендии) за деца од социјално-загрозени семејства. Исто така, голема соработка училиштето остварува со Здружението за промоција и развој на инклузивно општество – Инклузива, преку проектот „Биди ИН, биди ИНклузивен, биди Инклудиран“ во соработка со фондацијата Чекор по чекор, со кој училиштето доби новоопременасензорна соба за индивидуална поддршка на ученици со ПОП и потешкотии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Извештај од проектот</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Проект „Инклузивно образование „Среќни деца“</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сертификати за учество на воспитно образовен персонал</b> | Од анкетираниите ученици, може да се заклучи дека најголем дел 84,8 % се согласуваат дека имаат голема поддршка од невладините организации кои се занимаваат со образование на ученици, додека само 30,3% од учениците сметаат дека училиштето често организира средби со ученици од други образовни институции од локалната заедница и пошироко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Анкета за ученици</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Клучни јаки страни

1. Континуирана соработка меѓу училиштето и семејствата на учениците.
2. Редовно учество на учениците на сите манифестации, конкурси, натпревари и сл. кои ги организира локалната заедница.
3. Отвореност на училиштето и успешна соработка со релевантните институции од градот и Републиката.
4. Успешна и квалитетна соработка со здрженија и НВО.

#### Слаби страни

1. Помала соработка и недоволна финансиска помош од деловната заедница.
2. Мал број на организирани средби со ученици од училиштата во градот.